

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На педагогическом Совете
ГБПОУ РД ДСК

Протокол № 01

от «28» 08 20 19г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД ДСК
г. Хасавюрт

 А.К. Ахмеднабиев

«03» 09 20 19г.

**ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
«Я + ТЫ = МЫ»
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РД ДСК)**

г. Хасавюрт

**Целевая воспитательная программа
по формированию толерантного сознания
и профилактике экстремизма «Я + Ты = Мы»**

Актуальность программы:

В настоящее время одной из сложных социально-политических проблем российского общества стала проблема проявления среди молодежи нетерпимого отношения к людям других национальностей, верований или иных взглядов. Зачастую это проявляется в жестокости, возникновении экстремистских и террористических организаций.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является наиболее подверженной деструктивному влиянию и формированию радикальных взглядов и убеждений.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность. Наблюдается рост преступлений экстремистской направленности, совершенных молодыми людьми в возрасте от 14 до 29 лет.

Активизировалась деятельность неформальных молодежных групп, объединяющих представителей различных молодёжных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, деятельность которых заключается в проведении силовых и пропагандистских акций, создающих конфликтные ситуации.

В нашем образовательном учреждении обучаются студенты в возрасте 14-23 лет, которые, как и другая молодежь, могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Не смотря на то, что проведенное диагностирование обучающихся по оценке их толерантности и отношению к проблеме экстремизма создаёт пока благоприятную картину, педагогическому коллективу колледжа нельзя успокаиваться, необходима постоянная профилактическая работа. Наши студенты – будущие специалисты рабочих профессий, которым в дальнейшем и самим предстоит формировать толерантность и интернационализм в своих коллективах, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего колледжа.

Цель:

Формирование у обучающихся толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение представлений обучающихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.
3. Воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей, вероисповеданий.
4. Создание в студенческом коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.

Основные направления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития обучающихся как свободных и ответственных граждан общества, содействие их социализации, и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности при изучении обще-гуманитарных дисциплин;
- Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе обучения, создание толерантной среды, способствующей восприятию адекватной культуры мира;
- Организация воспитательных дел, способствующих формированию толерантности и негативного отношения к проявлениям экстремизма.

Механизм реализации программы

Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки обучающихся и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивных секциях.

На первом курсе основными задачами в работе со студентами является сплочение коллектива, помощь в успешной адаптации обучающихся к новым социальным условиям и учебной деятельности, создание благоприятного психологического климата в группе и комфортных условий в обще колледжном коллективе.

Процесс адаптации контролируется администрацией колледжа, классными руководителями и мастерами п/о групп нового набора и отслеживается педагогом-психологом.

На втором и последующих курсах, когда начинается профессиональная подготовка и увеличивается учебная нагрузка, расширяется политический кругозор обучающихся, представления о религиозной и этнической культуре народов разных стран и национальностей. В учебной деятельности этому способствует изучение основ социологии, обществознания и мировой художественной культуры.

В процессе проведения внеурочных воспитательных мероприятий, в рамках тематических недель, студенты старших курсов имеют возможность брать на себя роль наставников в отношении к первокурсникам, выражая свою твердую позицию и взгляды на проблемы экстремистского характера, таким образом, повышая их самосознание и помогая вторым определить свою гражданскую позицию. Тем самым уменьшается риск вновь прибывших попасть под дурное влияние.

Диагностика уровня развития толерантности и отношения к проявлению экстремизма проводится на всех курсах в конце второго полугодия. Результаты диагностики обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях;
2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств;
3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей;
4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в учебных группах и временных объединениях;

Методы диагностики:

1. Анкетирование «**Моё отношение к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций**».
2. Тест по оценке уровня толерантности.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Метод недописанного тезиса.
5. Методика «**Тревожность**» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина.
6. Методика изучения психологического климата коллектива Е. Рогова.