

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА»

На заседании Совета ГБПОУ РД ДСК

Протокол № 03

от 05 09 » 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директора ГБПОУ РД ДСК



А.К. Ахмеднабиев

20 18 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2017-2021гг
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РД ДСК)**

г. Хасавюрт

Введение

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое *противоречие* между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ РД ДСК *призвана:*

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа.
- совершенствовать систему ученического самоуправления:
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, районных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.
- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности.
- увеличить число преподавателей, обучающихся и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в колледже.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы *основанием для разработки Программы стали:*

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001г. №160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
- Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан»;
- ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.

Цель программы: Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Задачи:

- Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- Разностороннее развитие подростков;
- Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- Формирование основ культуры здоровья;
- Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Сроки реализации: 2017 - 2021годы.

Этапы реализации:

- *Ориентировочный (сентябрь 2017г. - май 2018г.)*

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБПОУ РД ДСК и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

- *Основной этап (май 2018г. - май 2021 гг.)*

Внедрение новой модели воспитательной работы ГБПОУ РД ДСК

- *Обобщающий (июнь - декабрь 2021 г.)*

Принципы реализации:

- *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и вне-урочной форм работы.
- *Взаимодействие* трех факторов: семьи, колледжа, общества.
- *Творческое* начало воспитания.
- *Культуросообразность* – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- *Сотворчество* – совместный поиск истины.
- *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
- *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса в ТОГБОУСПО «Политехнический колледж»

Основные исполнители программы:

Инженерно-педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание обучающимися и студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся и студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в колледже поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

Актуальность программы

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России и Республики Дагестан идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в

стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ РД ДСК за период 2014-2017 гг. выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
- потребность в организации дополнительной поддержки некоторых групп студентов, у которых легко спрогнозировать несформированность гражданско-правового сознания;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в ГБПОУ РД ДСК

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ГБПОУ РД ДСК, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

В связи с этим в ДСК выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Схема 1. Модель выпускника

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы колледжа и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы**.

Схема 2. Система воспитательной работы в колледже (доработать).

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания».

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Схема 3. Структура организационно – педагогических компонентов формирования профессионально – личностной самостоятельности выпускника ГБПОУ РД ДСК.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности

- **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
- **Здоровый образ жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Субъекты воспитательной деятельности:

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при взаимодействии субъектов воспитательной деятельности, которое представлено на схеме «Субъекты воспитательной деятельности» (см. схему 4).

В целях реализации концепции воспитания в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Социальные партнеры воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность колледжа строится также на сотрудничестве, имеющиеся социальные партнеры представлены на схеме «Взаимодействие с социальными партнерами». Схема 5

Административная структура воспитательной системы

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

- работа с кадрами;
- проведение инструктажей;
- внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности;
- выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах;
- работа творческой лаборатории;
- работа с родителями;
- внеучебная работа, руководство студенческим активом;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;
- идеологическая работа.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: творческая лаборатория мастеров п/о, классных руководителей, кураторов, социальный педагог и педагог - психолог, органы студенческого самоуправления, библиотека колледжа и общественные организации.

Благодаря созданию творческой лаборатории воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

Управление воспитательным процессом осуществляется по непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Административное управление воспитательной деятельностью представлено на схеме «Административная структура воспитательной работы».

Схема 6. Административная структура воспитательной работы

Направления и механизм реализации программы

№ п/п	Направление	Мероприятия	Ответственные
1	2	3	4
1.	Создание условий для развития воспитательной работы	1. Создание нормативно – правовой базы. 2. Заседание МК по проблеме гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания. 3. Мониторинг на выявление уровня воспитанности.	Зам. директора по ВР; зав.метод.каб. препод. истории; препод. литературы; педагог - организатор; препод. по ОБЖ; педагоги доп.обр.; социальный педагог;

		<p>4. Реализация программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>5. Организация и проведение экскурсий по святым местам.</p> <p>6. Организация и проведение тематических линейек, направленных на формирование культурных норм поведения.</p> <p>7. Посещение концертов, театров, музеев.</p> <p>8. Участие в республиканских фестивалях и конкурсах.</p> <p>9. Организация и проведение тематических классных часов.</p> <p>10. Организация и проведение «Часов общения». вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.</p>	<p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о;</p> <p>кураторы.</p>
2.	<p>Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию</p>	<p>1. Наблюдение за поведением обучающихся 1-х курсов во время занятий и вне учебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в колледже по различным вопросам.</p> <p>2. Родительское собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа.</p> <p>3. Создание банка данных обучающихся, находящихся в социально – опасном положении</p> <p>4. Запись в кружки художественной самодеятельности, спортивные секции кружки по предметам по интересам.</p> <p>5. Формирование банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>6. Запись в предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции по интересам.</p> <p>7. Создание социального паспорта колледжа на учебный год.</p> <p>8. Проведение конкурсов, фестивалей, акций, вечеров отдыха</p>	<p>зам. директора по ВР;</p> <p>зав.метод.каб.;</p> <p>преподаватель истории;</p> <p>преподаватели литературы;</p> <p>педагог - организатор;</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>классные руководители;</p> <p>мастера п/о;</p> <p>кураторы.</p>
3.	<p>Создание условий для формирования сплоченного ученического коллектива, выделение актива колледжа, облада-</p>	<p>1. Методический семинар для мастеров п/о, классных руководителей: «Лидер группы в классном коллективе: - Проблемы и решения».</p> <p>2. Организация студенческого самоуправления в группах (выбор актива группы).</p>	

	<p>ющего организаторскими и коммуникативными способностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Перевыборы актива колледжа. 4. Планирование работы актива колледжа. 5. Заседание совета органов студенческого самоуправления. 6. Планирование работы МК 7. Совместная трудовая деятельность студентов и педагогов колледжа 8. Проведение внеклассных мероприятий 9. Участие обучающихся в общественном управлении колледжем. 10. Организация дежурства в колледже 11. Уборка кабинетов, территории колледжа 	
4.	<p>Организация информационной работы, направленной на расширение культурно-правовых знаний, формирование духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание клуба «Закон и подросток». Цикл лекций – бесед совместно с ПДН ОМВД России по г. Хасавюрт «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних» 2. Заседания волонтерского отряда «Светлое будущее»: <ul style="list-style-type: none"> - «Я хочу быть здоровым», «Подростковая наркомания», «Последствия свободной любви», «Курение: цена удовольствия – жизнь!» 3. Участив в конкурсах на знание основного закона «Конституция РФ». 4. Организация и проведение правовых турниров. 5. Организация и проведение детских утренников, праздников в школе – интернате, реабилитационных Центрах г. Хасавюрт. 6. Организация и проведение встреч: <ul style="list-style-type: none"> - с выпускниками разных лет; - с ветеранами ВОВ- выпускниками образовательного учреждения (в рамках деятельности Музейной комнаты). 7. Проведение праздника «День семьи в Музейной комнате» 8. Организация и проведение литературных вечеров, музыкально – литературной гостиной, вечеров музыки 	<p>Зам. директора по ВР; преподаватель основы правоведения; педагог - организатор; руководитель физвоспитания; педагоги дополнительного образования; социальный педагог; педагог – психолог; классные руководители; мастера п/о; кураторы.</p>
5.	<p>Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городских акциях «Чистый город», «Зеленый сквер», «Город парков» и др. 2. Организация дежурства, работа оперативной группы. 	<p>зам. директора по ВР; преподаватель основы правоведения; педагог - организатор; руководитель физвоспитания;</p>

	<p>овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование профессионального самоопределения; повышение роли студенческого периода обучения. Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала, обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оказание шефской помощи социально незащищенным детям. 4. Организация и проведение акции «Подари детям радость игрушке». 5. Работа по уборке прилегающей территории. 6. Оказание шефской помощи в благоустройстве и уборке детских садов. 7. Организация и проведение «Дней карьеры». 8. Участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» 	<p>педагоги дополнительного образования; социальный педагог; педагог – психолог; классные руководители; мастера п/о; кураторы.</p>
<p>6.</p>	<p>Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция здорового образа жизни: «Брось сигарету – получишь конфету»; 2. Акция милосердия «День пожилого человека»; 3. Конкурс патриотической песни; 4. Конкурс сочинений: «Я и моя семья»; 5. Музыкально-поэтическая композиция: «Они были молодыми» 6. Встреча с ветеранами (городского совета ветеранов) 7. Конкурс плакатов: «У войны не женское лицо»; 8. Уроки мужества, уроки памяти. 9. Экскурсии в исторический парк г. Махачкала 10. Организация и проведение Уроков мужества в музейной Комнате. 11. Сотрудничество с ДК 12. Военно-спортивные эстафеты 13. Встречи с поэтами, писателями Республики Дагестан. 14. Проведение концертов, посвященных памятным датам. 	<p>зам. директора по ВР; библиотекарь; руководитель волонтерского отряда «Светлое будущее»; педагог - организатор; педагоги дополнительного образования; социальный педагог; классные руководители; мастера п/о; кураторы.</p>
<p>7.</p>	<p>Разработка системы мероприятий на уроках теоретического обучения, направленных на формирование культуры обучающихся; привитие общепринятых норм и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты «Дни боевой славы» (ОБЖ). 2. Оформление стенда «Колледж, и мы». 3. Участие в научно – практических конференциях, семинарах, презентаций. 4. Участие в городских и республиканских чтениях. 	<p>зав. Метод.каб.; зам. директора по ВР; библиотекарь; преподаватель истории; преподаватели литературы;</p>

	правил поведения в быту и общественной среде	5. Организация и проведение уроков мужества. 6. Проведение игрового конкурса «История учебного заведения» 7. Конкурс сочинений «Мой Город». 8. Свадебные обряды. Урок – конференция. 9. Игры клуба «Что? Где? Когда?» 10. Поэтические тропинки «Край ты мой любимый» (в рамках факультативных занятий). 11. Конкурс творческих работ по литературе «Зимняя сказка». 12. Выставка творческих работ, обучающихся по профессии «Художник». 13. Школа хороших манер.	старостат, студенческий совет (актив колледжа); мастера п/о; классные руководители; кураторы.
--	--	--	--

В процессе работы с обучающимися и студентами необходимо применять следующие **методы, приемы и формы:**

- ролевые, деловые, творческие игры;
- интеллектуальные разминки;
- элементы дискуссий;
- мини-лекции;
- проблемные ситуации;
- психологические тренинги;
- диалоги (мотивационные, рефлексивные);
- профессиональный практикум;
- коллективно-творческие дела.

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Возможные риски и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные **риски**, такие как:

- Отсутствие мотивации у подростков;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по воспитательной работе и активистов студенческого совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

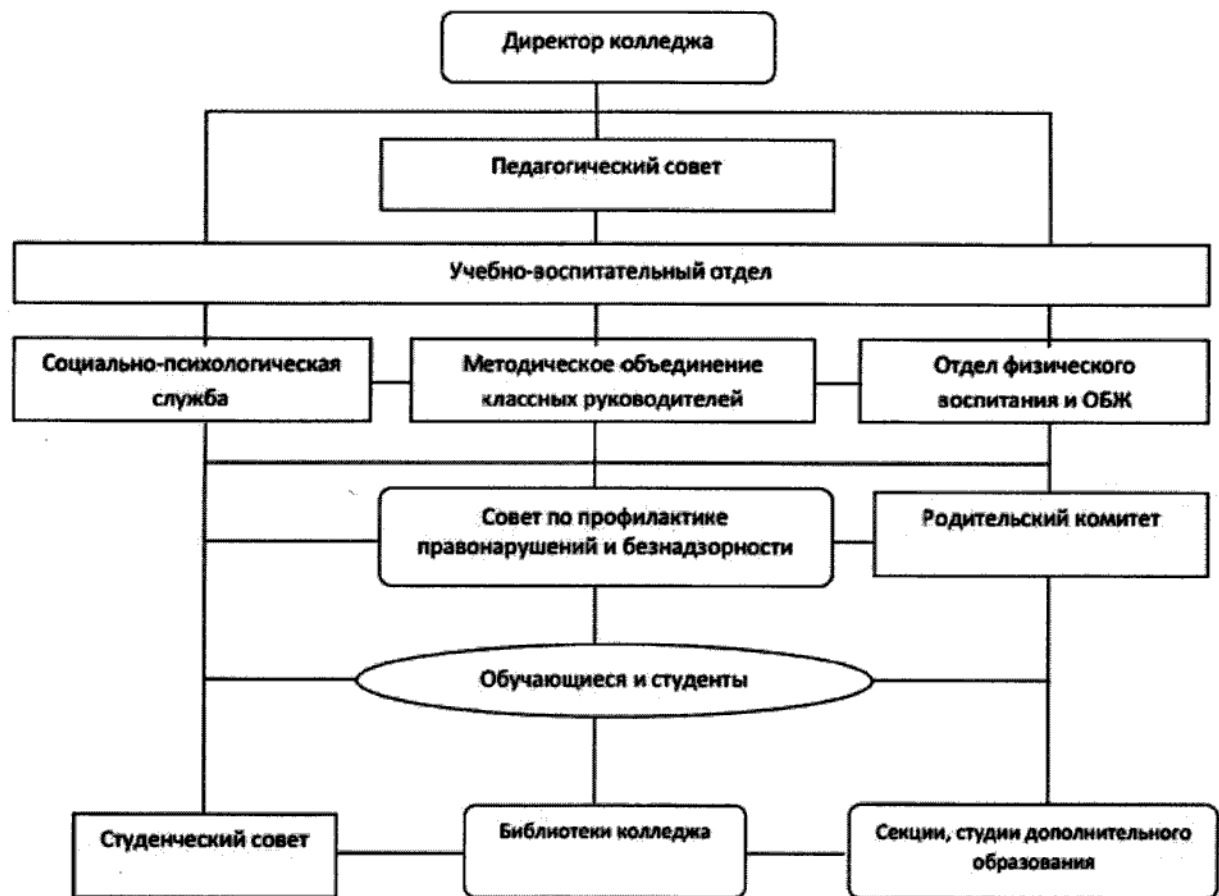


Рис. 1- Организационно-управленческая структура воспитательной деятельности