**Министерство образования и науки РД**

**ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по профессии СПО**

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Квалификация выпускника:

Слесарь по ремонту автомобилей

Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов

Электрогазосварщик

Форма обучения: очная

Нормативный срок получения СПО: 2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого профессионального образования – технологический

**г.Хасавюрт**

**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь но ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №699 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 г.), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.08.2013, регистрационный N 2959012.**

**Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин входит в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.**

**Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»**

Разработчики:

Казихмаев Г.К., зам. директора по учебно-производственной работе

Ханалиева К.А., зам. директора по учебной работе

Исхаков Г.Г., старший мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

Мирзаев Р.М., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

Структура основной профессиональной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения | | Стр. |
| 1.1. | Основная профессиональная образовательная программа | 5 |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки ОПОП СПО | 5 |
| 1.3. | Общая характеристика ОПОП | 7 |
| 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП | 7 |
| 1.3.2. Срок освоения ОПОП | 7 |
| 1.3.3. Общий объем программы | 8 |
| 1.3.3.1 Формирование обязательной части ОПОП | 8 |
| 1.3.3.2. Формирование вариативной части ОПОП | 9 |
| 1.3.3.3. Перечень компетенций, формируемых за счёт вариативной | 10 |
| 1.3.4. Особенности реализации ОПОП СПО | 10 |
| 1.3.5. Требования к абитуриентам | 12 |
| 1.3.6. Востребованность выпускников | 12 |
| 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника | 12 |
| 1.3.8. Основные пользователи ОПОП | 12 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов | |  |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | 12 |
| 2.2. | Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника | 12 |
| 2.3. | Результаты освоения ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | 13 |
| 3. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса | |  |
| 3.1. | Рабочий учебный план | 16 |
| 3.2. | График учебного процесса | 17 |
| 3.3. | Рабочие программы учебных дисциплин | 17 |
| 3.4. | Рабочие программы профессиональных модулей | 18 |
| 3.5. | Рабочие программы учебной, производственной (профессиональной) и преддипломной практики | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения ОПОП | |  |
| 4.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 20 |
| 4.2. | Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы | 23 |
| 5. | Ресурсное обеспечение ОПОП | |  |
| 5.1. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 25 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса | 25 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечению образовательного процесса | 27 |
| 5.4. | Базы практик | 27 |
| 5.5. | Условия реализации ОПОП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 6. | Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса | |  |
| 6.1. | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника | 28 |
| 6.2 | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций | 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников | 30 |
| Приложения к ОПОП | | 36 |
| 1. | Рабочий учебный план и график учебного процесса | |
| 2. | Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик | |
| 3. | Фонды оценочных средств | |
| 4. | Программа государственной итоговой аттестации | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».

Основная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФОС - фонды оценочных средств.

* 1. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную основу разработки ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №699 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 г.), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.08.2013, регистрационный N 2959012;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. №36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2016г. №390);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования»;
* Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696);
* Письма Минобрнауки от 17.03.2015г №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017 НМС ЦПО « ФИРО»);
* Методические рекомендации: Методика разработки профессиональной

образовательной программы СПО - М: ФИРО. 2014.

* Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ №03-1180 от 27 мая 2007 года) с учетом приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 292 от 18.04.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального

образования»;

* Устав ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».
* Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную образовательную программу среднего профессионального образования ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».
* Положение о формировании вариативной части ОПОП СПО;
* Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП / профессионального модуля ОПОП;
* Положение об учебной и производственной практике обучающихся;
* Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
* Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся
  1. Общая характеристика ОПОП СПО
     1. Цель (миссия) ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин учитывает специфику регионального рынка труда и направлена на удовлетворение потребностей работодателей.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов, агрегатов строительных машин; техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов, приборов автомобилей; выполнению сварки и резки средней сложности деталей.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
* ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
  + 1. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовой подготовки по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин составляет: обучение по учебным циклам -79 недель,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) | Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения |
| На базе среднего(полного) общего образования | Слесарь по ремонту автомобилей Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов Электрогазосварщик | 10 месяцев |
| На базе основного общего образования | Слесарь по ремонту автомобилей Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов Электрогазосварщик | 2 года 10 месяцев |

Возможна сетевая форма реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

промежуточная аттестация - 4 недели, учебная практика - 15 недель, производственная практика - 22 недели, ГИА - 2 недели, каникулы - 24 недели (в зимнее время 2 недели, в летнее - 9 недель в год).

Сроки получения СПО по ППКРС базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 6 месяцев.

За основу принят технический профиль из Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования №03-1180 от 29 мая 2007 года, приказом Минобрнауки России № 241 от 20.09.2008 и № 889 от 30.08.2010.

Для реализации общеобразовательной подготовки учебный план предусматривает изучение 8 базовых, 3 профильных дисциплины и 2 дисциплины, предлагаемых профессиональной образовательной организацией по выбору студентов.

Итоговые экзамены по общеобразовательным дисциплинам предусмотрены по 3 учебным дисциплинам: русский язык (письменно), и по профильным дисциплинам: математика и физика.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

На изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 72 часа обязательной аудиторной нагрузки, из них 48 часов - освоение основ военной службы.

* + 1. Общий объем программы

Срок получения СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных

машин очной формы обучения составляет:

Таблица 2 - Срок получения СПО по ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные циклы | Число недель |
| Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура» | 79 |
| Учебная практика | 37 |
| Производственная практика |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| Государственная итоговая аттестация | 2 |
| Каникулярное время | 24 |
| Итого: | 147 |

1.3.3.1 Формирование обязательной части ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Таблица 3 - Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных

|  |  |
| --- | --- |
| модулей ОПОП | п |
| Индекс | Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин |
| ОП.01 | Основы права |
| ОП.02 | Материаловедение |
| ОП.03 | Слесарное дело |
| ОП.04 | Черчение |
| ОП.05 | Электротехника |
| ОП.06 | Основы технической механики и гидравлики |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| **ПМ.01** | **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин** |
| МДК 01.01 | Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин |
| УП 01.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов |
| строительных машин |
| ПП 01.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов |
| строительных машин |
| **ПМ.02** | **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей** |
| МДК 02.01 | Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей |
| УП.02.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей |
| ПП.02.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей |
| **ПМ.03** | **Выполнение сварки и резки средней сложности деталей** |
| МДК 03.01 | Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов |
| УП.03.01 | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей |
| ПП.03.01 | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей |
| ФК.00 | Физическая культура |

* + - 1. Формирование вариативной части ОПОП

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП 144 часа обязательных учебных занятий направлены на углубление и расширение знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках профессиональных модулей, введение новых

учебных дисциплин и междисциплинарных курсов с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получить дополнительные умения и знания, компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

По рекомендации представителей регионального рынка труда вариативная часть в объеме 144 часов использована: усиления ПМ

**Таблица 4 - Распределение вариативной части по циклам ОПОП**

* + - 1. Перечень компетенций, формируемых за счёт вариативной части

Профессиональные компетенции, формируемые за счет вариативной части не вводятся.

* + 1. Особенности реализации ОПОП СПО

При разработке ППКРС учтены потребности рынка труда и работодателей, с которыми заключены договоры о прохождении обучающимися производственной практики.

По результатам освоения ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин выпускникам присваиваются квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов», «Электрогазосварщик», исходя из рекомендуемого перечня возможных сочетаний профессий рабочих (должностей служащих) согласно пункту 3.2 ФГОС СПО.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. Дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на первом и втором курсах обучения.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в мастерских и лабораториях образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров. Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций города Хасавюрт.

Практика обучающихся является важнейшей составляющей частью основной образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. За время обучения обучающиеся проходят два типа практики:

* учебную практику;
* производственную практику.

Организация и проведение производственной практики строится в соответствии с рабочим учебным планом по профессии, графиком учебного процесса, Положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, рабочими программами учебной и производственной практики. Программы всех видов практик разработаны в полном объеме. Содержание всех видов учебной и

производственной практики обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем деятельности. Сроки и продолжительность всех видов производственной практики соответствуют рабочему учебному плану и графику учебного процесса. По завершению практики обучающиеся сдают отчетную документацию. Разработаны формы дневников, отчетов по каждому виду практики. Производственная практика организуется в организациях различных организационно-правовых форм в соответствии с заключенными договорами с базовыми предприятиями.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения обучающихся (деловые и имитационные игры и др.). Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, видеоматериалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, рассмотренные цикловыми методическими комиссиями, согласованные с работодателями и утвержденные директором колледжа.

* + 1. Требования к абитуриентам

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».

* + 1. Востребованность выпускников

Подготовка выпускников по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин ориентирована на работу в строительных и иных предприятиях и организациях, где востребованы выпускники по данному профилю профессии.

* + 1. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускники, освоившие ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, имеют возможность продолжить образование по программам среднего профессионального и высшего образования по профилю профессии как в ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж», так и в других образовательных организациях Российской Федерации.

* + 1. Основные пользователи ОПОП СПО

Основными пользователями ОПОП СПО являются:

* педагоги и сотрудники ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».
* обучающиеся по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин;
* администрация и коллегиальные органы управления;
* абитуриенты и их родители;
* работодатели.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
   1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и ремонт систем и агрегатов строительных машин, автомобилей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются.

* системы, агрегаты и узлы строительных машин, автомобилей;
* техническая документация.
  1. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими и профессиональными

компетенциями.

Таблица 6 - Общие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Таблица 7- Виды деятельности и профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Код  компетенц  ии | Содержание профессиональных компетенций |
| ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин. | ПК 1.1. | Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин. |
| ПК 1.2. | Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. |
| ПК 1.3. | Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин. |
| ВД 2. Техническое обслуживание и | ПК 2.1. | Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ремонт систем, узлов, приборов автомобилей. | ПК 2.2. | Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. |
| ПК 2.3. | Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей. |
| ВД 3. Выполнение сварки и резки средней сложности деталей. | ПК 3.1. | Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты. |
| ПК 3.2. | Выполнять ручную и машинную резку. |

* 1. .Результаты освоения ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Результаты освоения ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с видами деятельности (таблица 8).

Таблица 8 - Результаты освоения ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| строительных машин > | "в соответствии с ФГОС СПО) | |
| Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Результаты освоения ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | Компетенции |
| Обязательная часть учебных циклов ППКРС и раздел "Физическая культура" | | |
| ОП.00. Общепрофессиональный учебный цикл | | |
| ОП.01. Основы права | уметь: пользоваться нормативными и правовыми документами;  знать: основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации | ОК 1-7 |
| ОП.02.  Материаловедение | уметь: определять свойства материалов; применять методы обработки материалов;  знать: основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов | ОК 1 - 7, ПК   1. - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 -   3.2 |
| ОП.03. Слесарное дело | уметь: применять приемы и способы основных видов слесарных работ; применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;  знать: основные виды слесарных работ, инструменты; методы практической обработки материалов | ОК 1 - 7, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3 |
| ОП.04. Черчение | уметь: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;  знать: правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров | ОК 1 - 7, ПК   1. ПК 1.3, ПК 2. ПК 2.3, ПК 3.1 |
| ОП.05. Электротехника | уметь: производить расчет параметров электрических цепей; собирать электрические схемы и проверять их работу; знать: методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров | ОК 1 - 7, ПК   1. ПК 1.3, ПК    1. ПК 2.3 |
| ОП.06. Основы | уметь: читать кинематические схемы; | ОК 1 - 7, ПК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технической механики и гидравлики | знать: основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения; основные понятия гидростатики и гидродинамики | 1. ПК 1.3, ПК    1. ПК 2.3 |
| ОП.07. Безопасность жизнедеятельности | уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные профессии, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | ОК 1 - 7, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.2 |
| П.00 Профессиональный учебный цикл | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | |
| ПМ.01.Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин | | |
| МДК.01.01.  Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин | иметь практический опыт: технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;  уметь: выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин; знать: устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей; методы выявления и способы устранения неисправностей; | ОК 1 - 7, ПК 1.1 - 1.3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин; меры безопасности при выполнении работ |  |
| ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей | | |
| МДК.02.01.  Конструкция,  эксплуатация и  техническое  обслуживание  автомобилей | иметь практический опыт: технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;  уметь: выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;  знать: конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей; методы выявления и способы устранения неисправностей; технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей; меры безопасности при выполнении работ | ОК 1 - 7, ПК 2.1 - 2.3 |
| ПМ.03. Выполнение сварки и резки средней сложности деталей | | |
| МДК.03.01.  Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов | иметь практический опыт: подготовки изделий под сварку; производства сварки и резки деталей средней сложности; выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;  уметь: выполнять слесарные операции; подготавливать газовые баллоны к работе; владеть техникой сварки; обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;  знать: правила подготовки изделий под сварку; общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки; технологию изготовления сварных изделий; основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах; меры безопасности при выполнении работ | ОК 1 - 7, ПК 3.1 - 3.2 |
| ФК.00 Физическая культура | уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |

1. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН
   1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин как:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, индивидуальных проектов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Блок общеобразовательных дисциплин является обязательным для изучения студентами, поступившими на базе основного общего образования. Общеобразовательный цикл ОПОП сформирован в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего образования в образовательных учреждениях СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными программами. Реализуемый профиль - технологический.

ОПОП СПО профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, общепрофессионального; профессионального и разделов: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

образования.

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда.

Общеобразовательный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в базе ПОО, производственная практика - на рабочих местах предприятий и организаций города на основе двухсторонних договоров и соглашений о социальном партнерстве (ООО «Хасавюртовское ПАТП-2», ООО «НАРТ»). Результатом каждого вида практики является дифференцированный зачет.

По экзаменационным дисциплинам предусмотрены консультации. График и формы проведения консультаций определяются преподавателем.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, дифференцированные зачеты, экзамены квалификационные. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество дифференцированных зачетов - не более 10 (без учета по физической культуре). Экзамены и экзамены квалификационные проводятся в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки. Дифференцированные зачеты проводятся в рамках часов обязательной аудиторной нагрузки. После полного изучения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный, форма которого устанавливается ПОО в рамках Положения об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю. Результатом экзамена квалификационного является вывод экзаменационной комиссии об уровне освоения вида профессиональной деятельности ("вид профессиональной деятельности освоен/не освоен с оценкой ").

По составным элементам учебного плана, по которым в семестре не предусмотрено какой-либо формы промежуточной аттестации, выставляется итоговая оценка по результатам текущего контроля знаний.

Для подгрупп девушек 70 процентов учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, отводится на освоение основ медицинских знаний.

Учебный план представлен в Приложении 1, в электронном виде - на официальном сайте ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж». в разделе «Образование».

* 1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1 и на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

1. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны в соответствие с Положением о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины циклов ОО, ОГСЭ, ЕН, ОП / профессионального модуля ОПОП, согласованы с цикловыми методическими комиссиями и утверждены зам. директора по УПР.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, составляют содержательную основу ОПОП. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы доступны преподавателям и обучающимся, т.к. находятся в информационной базе и на официальном сайте колледжа, а также на бумажных носителях.

**Таблица 9 - Рабочие программы дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | № приложения |
| ОП.01 | Основы права | Приложение  №2 |
| ОП.02 | Материаловедение |
| ОП.03 | Слесарное дело |
| ОП.04 | Черчение |
| ОП.05 | Электротехника |
| ОП.06 | Основы технической механики и гидравлики |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| ФК.00 | Физическая культура |

* 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик утверждены в установленном порядке и согласованы с работодателями. Перечень рабочих программ приведен в следующей таблице:

Таблица 10 - Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  профессиональны х модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей, учебных и производственных практик | № приложения |
| 1 | 2 |  |
| ПМ.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин | Приложение №2 |
| УП.01.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин |
| ПП.01.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП.02.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей |  |
| ПП.02.01 | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей |  |
| ПМ.03 | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей |  |
| УП.03.01 | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей |  |
| ПП.03.01 | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей |  |

* 1. Программы учебной и производственной (профессиональной) практик

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».по каждому виду практики.

Производственная практика проводится на базе **(ООО «Хасавюртовское ПАТП-2», ООО «НАРТ»).**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебной и производственных практик разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения, рассмотрены на заседании соответствующей цикловой методической комиссии, одобрены на научно - методическом совете, согласованы с работодателем, утверждены директором. В программах практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Время прохождения практик приведено в учебном плане и календарном учебном графике.

Программы разработаны на основании Положения об учебной и производственной практики, утвержденного директором колледжа.

Программы учебных и производственных практик прилагаются в Приложении 2.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ**НИЯ** ОПОП

1. Контроль и оценка достижений обучающихся

**4.**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, проведение экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и графики проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации отражены в Положении о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном директором колледжа, а также представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные общие и профессиональные компетенции. Контрольно-оценочные средства для организации и проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам разрабатываются преподавателями, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, утверждаются на научно-методическим советом колледжа.

Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, предназначены для организации и проведения экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатам подготовки, позволяющие однозначно выявить освоение (или не освоение) вида профессиональной деятельности. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, утверждаются на научно-методическом совете колледжа после экспертного заключения работодателя.

В колледже создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины или междисциплинарного курса, к промежуточной аттестации привлекаются работодатели и преподаватели смежных дисциплин.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка освоения компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований. Итоговый контроль подготовки осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена или иной формы промежуточной аттестации (тестирование, защита проектных работ, контрольная работа, изложение, сочинение, опрос обучающихся в устной форме и др.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании цикловой методической комиссии (ПЦК) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной книжке

20

словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на дифференцированном зачете заносится в журнал, зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамены проводятся в период, установленный календарным учебным графиком, согласно с рабочим учебным планом. На каждую сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое заместителем директора по учебно-производственной работе колледжа, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Обучающийся допускается к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачётов, предусмотренных учебным планом. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, предусмотренные учебным планом.

При наличии уважительных причин по заявлению обучающегося в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий обучающихся, не сдавших зачёт по дисциплине, по которой в данном семестре экзамен не проводится.

Прием экзамена у обучающегося, не допущенного к сессии, не разрешается.

При составлении расписания экзаменов учитывается, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Экзаменационный материал состоит из перечня вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, рассматривается и обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 2 недели до начала сессии. Количество билетов должно превышать количество обучающихся в группе.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводятся. Могут быть применены тестовые задания.

Форма проведения экзамена - устная, письменная или смешанная определяется ПЦК и согласовывается с заместителем директора по УПР.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются контрольные оценочные средства (КОС). В качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Содержание контрольных оценочных средств должны соответствовать виду профессиональной деятельности изученного профессионального модуля. Разработанные задания должны позволить оценить все компетенции, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю и инструктивно-методические материалы для проведения оценочных процедур в рамках экзамена (квалификационного) готовятся преподавателем колледжа, задействованным в реализации данного профессионального модуля, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств.

В помещении, где проводится экзамен (квалификационный), должна быть подготовлена необходимая учебно-методическая и нормативная документация, материально- техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы:

* утвержденные комплекты КОС по ПМ;
* пакеты для экзаменаторов;
* задания для экзаменующихся, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента);
* инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время экзамена (квалификационного) (если требуется в связи с условиями проведения оценивания);
* дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.);
* другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении

участвуют не менее 3 членов аттестационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствовавших на заседании. При равенстве голосов принимается решение, за которое проголосовал председатель аттестационной комиссии.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, указанное в комплекте КОС. При завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам аттестационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Членами аттестационной комиссии (с правом голоса) выставляются оценки каждому студенту по установленным показателям оценки результата, представленным в комплектах КОС, и заносятся в ведомость оценки эксперта. При оценивании выполнения показателей оценки результата используется шкала от 0 до 2 баллов: 0 - показатель не проявляется, 1 - показатель проявляется частично, 2 - показатель проявляется полностью.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания, составляет 0-64% от максимально возможного балла, то экспертом выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен/ оценка 2 «неудовлетворительно». Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла - вид профессиональной деятельности освоен (65-75% - оценка 3 «удовлетворительно», 75-90% - оценка 4 «хорошо», 90-100% - оценка 5 «отлично»),

В сводную ведомость заносятся оценки обучающихся, выставленные всеми экспертами. Общая оценка аттестационной комиссии вычисляется как среднее арифметическое оценок, выставленными всеми экспертами. Конечный результат округляется до целых по правилам округления, принятым в математике.

По результатам сдачи экзамена (квалификационного) секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка», удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

В случае неявки студента на экзамен (квалификационный) в сводной ведомости освоения профессионального модуля в столбце «Общая оценка экспертной комиссии» производится запись «не явился». Повторная сдача (пересдача) экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проводится на специальном (дополнительном) заседании аттестационной комиссии, определяемом приказом

директора.

По результатам производственной практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения учебной и производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам производственной практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

1. Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)

Формой ГИА по ППКРС по профессии является выпускная квалификационная работа, которая выполняется в следующих видах: выпускная практическая

квалификационная работа (далее - ВПКР) и письменная экзаменационная работа (далее ПЭР). Обязательные требования — соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одною или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочею, предусмотренного ФГОС СПО.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Специалистами колледжа составляется Программа государственной итоговой аттестации, в которой отражаются особенности проведения ГИА, присвоение квалификационных разрядов.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации (в том числе, к повторной аттестации) оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета. Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей

образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Основанием для выдачи диплома является решение Государственной аттестационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается не позднее 10 дней после даты приказа об отчислении выпускника.

Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2013 г. N 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему», приказом министерства образования и науки РФ от 09 апреля 2015 года № 380 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему».

Выпускнику по решению педагогического совета может быть выдан документ (характеристика-рекомендация, сертификат, грамота), подтверждающий его успехи в какой-либо деятельности в период обучения в колледже.

1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП
   1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППКРС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных

машин обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В колледже целенаправленно проводится работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации и профессионального мастерства, которая способствует организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями. Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

обеспечена учебно-методической документацией и материалами по дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

При разработке ППКРС определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, необходимые для реализации данной ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими указаниями и рекомендациями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППКРС в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

Все обучающиеся имеет возможность неограниченного доступа:

1. к электронным учебно-методическим фондам
2. универсальным электронным библиотекам периодических изданий в открытом доступе;
3. к электронной библиотечной системе .

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных учебно-программной документации и электронным библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей. В колледже действует 2 компьютерных класса, в которых проводятся занятия по различным учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам. Во всех классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. В колледже имеется компьютерный класс (читальный зал) для самостоятельной работы обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен печатным или электронным учебным изданием в электронной библиотечной системе по каждой дисциплине циклов, входящих в образовательную программу, а также необходимым количеством периодических изданий.

* 1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Колледж, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в лабораториях, учебных кабинетах, на предприятиях и в организациях города.

При использовании электронных изданий колледж имеет возможность обеспечить обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах или в библиотеке с выходом в сеть Интернет. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, учебные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.

Образовательный процесс в техникуме по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин обеспечен следующими кабинетами, лабораториями, мастерскими. Таблица 11 - Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

|  |  |
| --- | --- |
| № | Кабинеты |
| 14 | Кабинет русского языка, литературы и культуры речи |
| 22 | Кабинет иностранного языка |
| 12 | Кабинет социально-экономических дисциплин |
| 1,4 | Кабинет химии, биологии |
| 13 | Кабинет истории, обществознания |
| 27 | Кабинет математики |
| 28 | Кабинет информатики |
| 21 | Кабинет физики, |
| 49 | Кабинет электротехники, |
| 48 | Кабинет черчения |
| 47 | Кабинет конструкции строительных машин и автомобилей, технической механики и гидравлики |
| 30 | Безопасности жизнедеятельности |
|  | Лаборатория |
| 44 | Материаловедения |
| 37 | Двигателей внутреннего сгорания |
| 38 | Технического обслуживания и ремонта автомобилей |
| 42 | Эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей |
|  | Мастерские |
| 44 | Слесарная |
|  | Электромонтажная |
| 51 | Электрогазосварочная |
|  | Сварочный цех |
|  | **Тренажеры, тренажерные комплексы** |
|  | По вождению автомобиля(автодром) |
|  | **Спортивный комплекс** |
|  | Спортивный зал |
|  | Тренажерный зал |
|  | **Залы** |
|  | Библиотека и читальный зал с выходом в сеть-Интернет |
|  | Актовый зал |

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин описано в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, обладающих

оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Всё оборудование, инструменты и рабочая одежда соответствуют положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации. Реализация ППКРС обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Базы практик  **(ООО «Хасавюртовское ПАТП-2», ООО «НАРТ»).**  оснащены необходимым оборудованием для выполнения всех видов деятельности, предусмотренными ФГОС СПО и данной ООП ППКРС.

* 1. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются  **(ООО «Хасавюртовское ПАТП-2», ООО «НАРТ»).** с которыми заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

* 1. Условия реализации ППКРС для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При разработке и реализации ППКРС предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже будут проводиться в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным в колледже, может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по ППКРС инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, индивидуальных консультаций и т.д.

В колледже созданы специальные условия для получения образования по ППКРС инвалидами и лицами с ОВЗ:

Адаптация образовательных программ.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении, ему может быть предоставлена возможность применения индивидуального графика прохождения учебной и производственной практики и оказано содействие в определении мест практик с учетом индивидуальных ограничений возможности здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда.

В колледже в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ создана и совершенствуется безбарьерная среда. На территории колледжа созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, лестница с пандусами и поручнями, широкие двери для доступа в помещения колледжа.

Комплексное сопровождение образовательного процесса.

Организуется педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид.

Безбарьерная среда обучения.

Колледж предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ получить образование по программам подготовки специалистов среднего звена; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ** **КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

* 1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие

качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту

строительных машин оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

* фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций;
* методические указания к выполнению практических, контрольных работ;
* методические указания по учебной и производственной практикам;
* методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Текущий и промежуточный контроль качества знаний является обязательным для

каждого обучающегося и предусматривают решение следующих задач:

* оценка уровня освоения обучающимся учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы на основе использования контрольно-оценочных средств;
* организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
* поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, а так же сроки их проведения заложены в учебные планы и календарные графики и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников.

Материалы и результаты оценки качества реализации ОПОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

* сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
* проведение исследования удовлетворенности выпускников и обучающихся старших курсов;
* организация встреч и круглых столов обучающихся, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества их подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах выпускников. Результаты анкетирования обобщаются, обсуждаются на заседаниях ПЦК, на круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативными актом техникума: «Положение о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение образовательной программы завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией, которая является обязательной.

* 1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включают: тестовые, типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

* текущая аттестация знаний в семестре в форме контрольной точки;
* промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
* государственная итоговая аттестация.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЫПУСКНИКОВ

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППКРС соответствующего направления подготовки.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по созданию комплексной системы формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления, созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих кружков.

Особое внимание руководства, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки

профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения

профессиональных обязанностей.

В колледже воспитательная работа - это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития социальной и культурной компетенции личности обучающихся, ее самоопределения в социуме.

В колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

Также коллектив колледжа работает над такими проблемами как:

* сохранение контингента;
* формирование гражданина, специалиста, конкурентоспособного на рынке

труда;

* формирование условий для становления мировоззрения и системы ценностной ориентации обучающихся;
* формирование здорового образа жизни;
* развитие студенческого самоуправления;
* формирование социальной защищенности обучающихся;
* развитие творческой активности обучающихся;
* развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
* оказание социально-психологической помощи обучающимся.

Для работы по выбранным направлениям и проблемам к воспитательной деятельности привлекаются специалисты и педагоги. В колледже работают кураторы и мастера производственного обучения, объединенные в методическое объединение. В штате сотрудников, занимающихся воспитательной работой, есть педагог - организатор, воспитатели общежития.

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе работы ее составных частей:

* воспитательная работа в общежитии;
* работа социально-психологической службы;
* культурно-массовая работа;
* спортивно-массовая и оздоровительная работа;
* работа студенческого самоуправления;
* патриотическое воспитание;
* волонтерское движение;
* поисковая работа;
* социальная защита обучающихся.

Для обучающихся работают: спортивные секции, секция туризма и краеведения, волонтерский отряд патриотов-интернационалистов «ОТЕЧЕСТВО», поисковый отряд «ДСК».

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, решающее самостоятельно многие вопросы обучения.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри колледжа для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в колледже ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в колледже является студенческий совет. Студенческое самоуправление в колледже - это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

* повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
* формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной профессии через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
* воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину труда, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
* дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной

требовательности, чувства социальной справедливости здорового

морально-психологического климата, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту.

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают активное участие в спортивных, культурно-массовых, и общественно-значимых мероприятиях города и республики.

В инфраструктуру колледжа для реализации воспитательного процесса входят: актовый и спортивные залы, тренажерный зал, столовые, медицинские кабинеты, общежитие, библиотеки с читальными залами, конференц-зал.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности обучающимся устанавливаются различные формы морального поощрения (грамоты, дипломы и т.д.).

В колледже проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Студенты принимают активное участие в спортивных мероприятиях внутриколледжного, городского и республиканского уровней.

Формирование у обучающихся способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, психологических, исторических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых - ввести обучающихся в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в колледже предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

* Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
* приказы и другие руководящие документы вышестоящих организаций;
* решения Педагогического совета колледжа.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

* создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
* освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
* создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

* систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, заседаниях ПЦК с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
* обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических совещаний кураторов групп и мастеров производственного обучения с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
* создания гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
* систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
* активизации работы института кураторов и студенческого самоуправления;
* обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основными принципами формирования общих компетенций являются:

* принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни;
* принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
* принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы;
* принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

- принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

* принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых;
* принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
* принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.
* принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для обучающихся внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения - часть выполняемых им функций. Степень участия педагогов, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

В колледже внеучебная работа является важнейшей составной частью воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений и предполагает:

* создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
* создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
* формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа.

Основные направления внеучебной работы:

* работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
* организационная и информационно-методическая работа;
* организация и проведение традиционных мероприятий;
* физкультурно-оздоровительная работа;
* общественно-профессиональная деятельность;

Для организации внеучебной работы в каждую группу назначаются кураторы и мастера производственного обучения.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

* деятельностный, практико-ориентированный подход;
* информационная и пропагандистская деятельность;
* лекционно-семинарская работа;
* культурно-просветительская работа;
* профориентационная работа;
* организация трудоустройства;
* спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
* работа с первокурсниками;
* предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди обучающихся.

Управление процессом формирования общекультурных компетенций осуществляет администрация, педагогический совет и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит педагогическому совету, который определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование ценностного воспитательного пространства коллектива.

Администрация осуществляет:

* организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
* обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
* разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность;
* создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности обучающихся, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;
* определяет цели и задачи воспитания обучающихся;
* формирование основных направлений воспитания, разработку плана воспитательной работы с учетом мнения преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
* привлекает преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий;
* участвует в разработке и проведении мероприятий в колледже;
* осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания.

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса:

* нормативное обеспечение:
* обеспечение преподавателей, кураторов всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
* обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;
* регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений по воспитательному процессу;
* подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы.

- программно-методическое и информационное обеспечение:

* разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
* издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
* регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах;
* оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности.

- финансовое обеспечение:

* стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в осуществлении мероприятий, обеспечивающих совершенствование социокультурной среды колледжа.

Приложение № 1

Утверждаю

Директор ГБПОУ РД

«Дорожно-строительный колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К. Ахмеднабиев

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

***« Дорожно-строительный колледж»***

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

по программе базовой подготовки

|  |
| --- |
| Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей  Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов  Электрогазосварщик |

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технологический

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база реализации ППКРС**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» по профессии **23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»** разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 2 августа 2013 г. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 № 389) зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 29590 от 20 августа 2013 г.), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464) (ред. от 15.12.2014);
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968) (ред. от 31.01.2014 г.);
* Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения РД «Дорожно-строительный колледж»;

Нормативную методическую базу разработки учебного плана составляют:

* Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.;
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, разработанные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)
* Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696),
* Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования
* Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО - методические рекомендации ФГАУ «ФИРО» 2014 г.

**1.2. Организация учебной деятельности и режим занятий**:

* Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом;
* Продолжительность учебной недели шестидневная;
* Продолжительность занятий группировка парами;
* Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
* Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу и консультации;
* Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять не менее 10 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период;
* Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом;
* Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов: контрольные работы, тестирование, защита лабораторных и практических работ, защита рефератов, индивидуальных проектов, выполнение комплексных задач, собеседования и пр.;
* Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре;

Процент практикоориентированности ППКРС – 71,7%.

**1.3. Общеобразовательный цикл** (реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих реализована на базе основного общего образования.

Общеобразовательный цикл ППКРС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 2 августа 2013 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 29590 от 20 августа 2013 г.), с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ППКРС формируется с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, разработанных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета согласно п.7.9 ФГОС СПО по профессии:

|  |  |
| --- | --- |
| теоретическое обучение, (при обязательной учебной нагрузке 36 ч. в неделю) | 57 нед. |
| промежуточная аттестация | 3 нед. |
| каникулы | 22 нед. |

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределено на изучение общеобразовательных учебных дисциплин технологического профиля.

Учебный план содержит 12 общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору) и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области: филология, иностранный язык, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Профильные общеобразовательные учебные дисциплины: Информатика, Математика и Физика изучаются на углубленном уровне.

Согласно письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2019 № 05-ПГ-МП-10541 «О направлении разъяснения» в учебный план включен предмет «Родная литература».

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине: по базовой – не менее 34 час. по профильной – не менее 68 час

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счёт объёма времени выделенного на самостоятельную работу в объёме 57 часов (из расчёта 1 час в неделю в рамках недель, на срок которых увеличено теоретическое обучение для лиц, обучающихся на базе основного общего образования).

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводят по общеобразовательным учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом получаемой специальности СПО – «Физика». По дисциплинам «русский язык» и «математика» – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

**1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений методических комиссий организации, осуществляющей образовательную деятельность и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ППКРС легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубления уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ППКРС объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС (144 ч.) использован:

* на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС, в количестве 144 обязательных для изучения студентов часов распределена следующим образом:

На освоение Профессиональных модулей из вариативной части выделено дополнительно 144 час.

**1.5. Формы проведения учебной и производственной практик**

Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

**Учебная практика** - 15 недель - разбита следующим образом:

* УП 01. (6 недель) во время изучения профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин» - в 4 и 5 семестре
* УП 02. (6 недель) во время изучения профессионального модуля ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей» - в 4 и 5 семестре;
* УП 03. (4 недели) во время изучения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей» - в 4 и 5 семестре

Учебная практика в рамках профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03 проводится концентрированно.

**Производственная практика** 22 недели – разбита следующим образом:

* ПП 01. (2 недели) во время изучения профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин» - в 6 семестре
* ПП.02. (11 недель) – после изучения профессионального модуля ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей» - в 6 семестре
* ПП.03. (8 недель) - после изучения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей» - в 6 семестре

Производственная практика в рамках профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02., ПМ.03 проводится концентрированно.

**1.6. Формы проведения промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

* по дисциплинам общеобразовательного цикла – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
* по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла и цикла физическая культура – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен)
* формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет
* по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет)
* по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – ДЭ (экзамен (демонстрационный)), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (демонстрационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля;

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней

**1.7. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) и демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО

По результатам защиты выпускнику присваивается квалификация «слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов, электрогазосварщик» и выдается диплом государственного образца. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».

**1.8. Формы проведения консультаций** – групповые, индивидуальные, письменные, устные определяются преподавателем, и согласуются с ПЦК

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях и в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | | **Практика** | | | | | | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | **Каникулы** | **Всего** |
| **Учебная практика** | | **Производственная практика**  **(по профилю специальности)** | | **Производственная практика (преддипломная)** | | **подготовка** | | **проведение** | |
|  | **в часах** | **в неделях** | **в часах** | **в неделях** | **в часах** | **в неделях** | **в часах** | **в неделях** | **в часах** | **в часах** | **в неделях** | **в часах** | **в неделях** | **в неделях** | **в неделях** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| I курс | 1440 | 40 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 11 | 52 |
| II курс | 1080 | 30 | 324 | 9 |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 11 | 52 |
| III курс | 360 | 10 | 252 | 7 | 756 | 21 |  |  | 36 |  |  | 72 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | **2880** | **80** | **576** | **16** | **756** | **21** |  |  | **144** |  |  | **72** | **2** | **24** | **147** |

**График учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.09-7.09 | 8.09-14.09 | 15.09-21.09 | 22.09-28.09 | 29.09-5.10 | 6.10-12.10 | 13.10-19.10 | 20.10-26.10 | 27.10-2.11 | 3.11-9.11 | 10.11-16.11 | 17.11-23.11 | 24.11-30.11 | 1.12-7.12 | 8.12-14.12 | 15.12-21.12 | 22.12-28.12 | 29.12-4.01 | 5.01-11.01 | 12.01-18.01 | 19.01-25.01 | 26.01-1.02 | 2.02-8.02 | 9..02-15.02 | 16.02-22.02 | 23.02-1.03 | 2.03-8.03 | 9.03-15.03 | 16.03-22.03 | 23.03-29.03 | 30.03-5.04 | 6.04-12.04 | 13.04-19.04 | 20.04-26.04 | 27.04-3.05 | 4.05-10.05 | 11.05-17.05 | 18.05-24.05 | 25.05-31.05 | 1.06-7.06 | 8.06-14.06 | 15.06-21.06 | 22.06-28.06 | 29.06-5.07 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э | Э | = | = | = | = | = | = | = | = | = |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | \* | \* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Э | З | З |  |

- теоретическое обучение

-производственная практика - защита выпускной квалификационной работы -

З

+

\*

- каникулы

=

- учебная практика

- промежуточная аттестация

Э

\*

**3. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам** (включая аудиторную учебную работу обучающегося и все виды практики в составе профессиональных модулей **(час. в семестр)** | | | | | |
| **Обязательная аудиторная** | | | **Индивидуальный**  **проект** | **Самостоятельная работа** | | **I курс** | | **II курс** | | **III курс** | |
| **всего занятий** | **в т. ч.** | | **в т. ч.** | | **1 сем.** | **2 сем.** | **3 сем.** | **4 сем.** | **5 сем.** | **6 сем.** |
| **лекций** | **лаб. и практ.**  **занятий, вкл. семинары** | **Самостоятельная работа** | **Консультации** | 17 недель | 23 недели | 17 недель | 13 недель  ТО,  9 недель  УП | 10  недель  ТО,  6 недель УП  1нед ПП | 21  недели ПП |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **О.00** | | **Общеобразовательный цикл** | **-/14/3** | **2052** | **1015** | **973** | **57** | **58** | **6** | **599** | **667** | **553** | **169** | **0** | **0** |
| **Общие учебные дисциплины** | | |  | **1303** | **506** | **757** |  | **36** | **4** | **387** | **380** | **375** | **121** |  |  |
| ОУД01.01 | | Русский язык | -, ДЗ, -,Э | 222 | 74 | 140 |  | 6 | 2 | 65 | 46 | 64 | 39 |  |  |
| ОУД01.02 | | Литература | -, ДЗ, ДЗ | 131 | 97 | 30 |  | 4 | - | 34 | 44 | 49 |  |  |  |
| ОУД.02 | | Иностранный язык | -, ДЗ, ДЗ | 171 | 0 | 167 |  | 4 | - | 51 | 67 | 49 |  |  |  |
| ОУДп.03 | | Математика | -, ДЗ, -, Э | 329 | 94 | 223 |  | 10 | 2 | 65 | 89 | 115 | 48 |  |  |
| ОУД.04 | | Россия в мире | -, -, ДЗ | 171 | 157 | 10 |  | 4 | - | 51 | 67 | 49 |  |  |  |
| ОУД.05 | | Физическая культура | -, ДЗ, ДЗ | 171 | 2 | 165 |  | 4 | - | 51 | 67 | 49 |  |  |  |
| ОУД.06 | | ОБЖ | ДЗ | 72 | 50 | 20 |  | 2 | - | 70 |  |  |  |  |  |
| ОУД.18 | | Астрономия | ДЗ | 36 | 32 | 2 |  | 2 | - |  |  |  | 34 |  |  |
| **Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | | |  | **639** | **423** | **196** |  | **18** | **2** | **178** | **247** | **146** | **48** |  |  |
| ОУДп.07 | | Информатика | -, -, -, ДЗ | 274 | 162 | 102 |  | 8 | 2 | 44 | 90 | 82 | 48 |  |  |
| ОУДп.08 | | Физика | -, Э | 297 | 205 | 86 |  | 6 | - | 134 | 157 |  |  |  |  |
| ОУД.19 | | Родная литература | ДЗ | 68 | 56 | 8 |  | 4 | - |  |  | 64 |  |  |  |
| **Дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся** | | |  | **110** | **86** | **20** |  | **4** |  | **34** | **40** | **52** |  |  |  |
| ОУД.10 | | Право/ История родного края | -, -, ДЗ | 110 | 86 | 20 |  | 4 | - | 34 | 40 | 32 |  |  |  |
|  | | Выполнение индивидуального проекта |  |  |  |  | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | | **Общепрофессиональный учебный цикл** | **-/5/2** | **314** | **180** | **116** | **0** | **14** | **4** | **0** | **140** | **0** | **74** | **82** |  |
| ОП.01 | | Основы права | ДЗ | 39 | 28 | 9 |  | 2 | - |  |  |  | 37 |  |  |
| ОП.02 | | Материаловедение | ДЗ | 46 | 36 | 8 |  | 2 | - |  | 44 |  |  |  |  |
| ОП.03 | | Слесарное дело | Э | 53 | 36 | 13 |  | 2 | 2 |  | 49 |  |  |  |  |
| ОП.04 | | Черчение | ДЗ | 50 | 14 | 34 |  | 2 | - |  |  |  |  | 48 |  |
| ОП.05 | | Электротехника | Э | 51 | 27 | 20 |  | 2 | 2 |  | 47 |  |  |  |  |
| ОП.06 | | Основы технической механики и гидравлики | ДЗ | 39 | 19 | 18 |  | 2 | - |  |  |  | 37 |  |  |
| ОП.07 | | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 36 | 20 | 14 |  | 2 | - |  |  |  |  | 34 |  |
| **П.00** | | **Профессиональный учебный цикл** | **-/9/4** | **470** | **217** | **231** |  | **18** | **2** |  |  | **30** | **181** | **239** |  |
| **ПМ.00** | | **Профессиональные модули** | **-/9/4** | **470** | **217** | **231** |  | **18** | **2** |  |  | **30** | **181** | **239** |  |
| ПМ.01 | | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин | Э(к) | 178 | 80 | 90 |  | 8 | - |  |  | 30 | 50 | 90 |  |
| МДК.01.01 | | Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин | -, -, ДЗ | 178 | 80 | 90 |  | 8 | - |  |  | 30 | 50 | 90 |  |
| УП. 01. | | Учебная практика | ДЗ | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |
| ПП.01 | | Производственная практика | ДЗ, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПМ.02 | | Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей | Э(к) | 177 | 80 | 91 |  | 4 | 2 |  |  |  | 81 | 90 |  |
| МДК.02.01 | | Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей | -, Э | 177 | 80 | 91 |  | 4 | 2 |  |  |  | 81 | 90 |  |
| УП.02. | | Учебная практика | ДЗ, ДЗ | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |
| ПП.02. | | Производственная практика | ДЗ | 396 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 396 |
| ПМ.03 | | Выполнение сварки и резки средней сложности деталей | Э(к) | 115 | 59 | 50 |  | 6 | - |  |  |  | 50 | 59 |  |
| МДК.03.01 | | Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов | -, ДЗ | 115 | 59 | 50 |  | 6 | - |  |  |  | 50 | 59 |  |
| УП.03 | | Учебная практика | ДЗ | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 36 |  |
| ПП.03 | | Производственная практика | ДЗ | 288 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 288 |
| **ФК.00** | | **Физическая культура** | **1/1/-** | **44** | **0** | **42** |  | **2** | **-** |  |  |  | **24** | **18** |  |
| ФК. | | Физическая культура | З, ДЗ | 44 | 0 | 42 |  | 2 | - |  |  |  | 24 | 18 |  |
| Всего | | | 1/28/9 | 2880 | 1412 | 1362 | 57 | 92 | 12 | 599 | 807 | 583 | 448 | 339 | 0 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| **Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) и демонстрационный экзамен.**  Выпускная квалификационная работа с 15.06. по 28.06. (всего 2 нед.) | | | | | | | Всего | дисциплин и МДК | | 599 | 807 | 583 | 448 | 290 | 0 |
| учебной практики | |  |  |  | 324 | 254 | 0 |
| производственной практики | |  |  |  |  |  | 756 |
| экзаменов (в т.ч. экзаменов демон страционных) | | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| дифф. зачетов | | 1 | 5 | 7 | 4 | 9 | 2 |
| зачетов | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации ППКРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | Электротехники |
| 2 | Черчения |
| 3 | Безопасности жизнедеятельности |
| 4 | Конструкции строительных машин и автомобилей |
| 5 | Технической механики и гидравлики |
|  | **Лаборатории:** |
| 6 | Материаловедения |
| 7 | Двигателей внутреннего сгорания |
| 8 | Электрооборудования и автоматики строительных машин и автомобилей |
| 9 | Технического обслуживания и ремонта автомобилей |
| 10 | Гидравлического оборудования строительных машин |
| 11 | Эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей |
|  | **Мастерские** |
| 12 | Слесарные |
| 13 | Электромонтажные |
| 14 | Электрогазосварочная |
|  | **Тренажеры, тренажерные комплексы** |
| 15 | По вождению автомобиля |
|  | **Спортивный комплекс** |
| 16 | Спортивный зал |
| 17 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 18 | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|  | **Залы** |
| 19 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 20 | Актовый зал |

# Приложение № 2

**АННОТАЦИИ**

рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки квалификационных рабочих и служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**Знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты. Литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы. Средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

- различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участие в диалоге или в дискуссии;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

* **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
* **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

* **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
* **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего часов – 272:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_262 часов;

самостоятельная работа обучающегося 8 часа,

консультации -2 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД 01.02 ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки квалификационных рабочих и служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**Знать/понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**Уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
* выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
* **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**
* **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
* **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

* **связь** культуры русского и других народов;
* **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего часов – 161:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_157 часов;

самостоятельной работы обучающегося \_4 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу прикрепляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико­ ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио-текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200— 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно -популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

* *Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few*с существительными.
* *Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there*+ *to be.*
* *Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*
* *Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
* *Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.
* *Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
* *Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do,*их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Оборот tobegoing*to*и *there + to be*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?, Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .*и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy*и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI. . . ?*и др.).*

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи*(It would be highly appreciated if you could/can . . .*идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны /стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно - познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся.

в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 167 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУДп.03 МАТЕМАТИКА**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной программы подготовки квалификационных рабочих и служащих **естественно-научного профиля.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Математика» является естественнонаучной, входит в Математический и общий естественнонаучный цикл, формирует базовые знания для освоения общеобразовательных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
2. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
3. **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-естественно-научного прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего часов – 329:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 317 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов,

консультации- 2 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.04 Россия в мире**

* 1. **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Россия в мире» является частью основной образовательной программы подготовки квалификационных рабочих и служащих **естественно-научного профиля** в соответствии с ФГОС СПО**.**

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2.** **Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Россия в мире» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

* 1. **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** всего часов – 171:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 167 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно-научного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» для естественно-научного профиля.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке;
2. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно -оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. Овладение технологиями современных оздоровительных систем
5. физического воспитания обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
6. Овладение системой профессионально и жизненно значимых
7. практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
8. .Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
9. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
10. Освоение содержание учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. Готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
5. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
6. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной, адаптивной физической культуры;
7. Способность к построению индивидуальной, образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях, навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
8. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности.
9. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, активно разрешать конфликты;
10. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности деятельности.
11. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно­ оздоровительной деятельностью.
12. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
13. Готовность к служению Отечества, его защите.

Метапредметных:

1. Способность использовать межпредметные понятия и универсально учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и социальной практике;
2. Готовность учебного сотрудничества со сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

3.Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной).

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках физической культуре получаемую из различных источников;
2. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
3. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики техники безопасности, гигиены норм информационной безопасности;

Предметных:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (Готов к труду и обороне) ГТО..
   1. **Количество часов на освоение программы дисциплины «Физическая культура»**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено: всего часов – 171:

- объём обязательной учебной нагрузки составляет 167 часов;

- самостоятельная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 4 часов.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является часть программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих естественно-научного профиля.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Учебная дисциплина ОБЖ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ входит в состав обязательной предметной области физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины Основа безопасности жизнедеятельности - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, естественно-научного, естественнонаучного, социально-экономического профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

— освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

— воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

— развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

— овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

При изучении основ безопасности жизнедеятельности перечисленные выше цели дополняются решением **задач** формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся

**должен уметь:**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать/понимать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для

военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости

соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и

факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального

происхождения, характерные для регионов проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывание в запасе;

- основные виды военно–профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структура и задачи РСЧС;

- предназначение, структура и задачи гражданской обороны.

Формируемые в ходе освоения дисциплины общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** всего часов – 72:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД. 18 «Астрономия»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессиям: **Естественно-научного профиля** профессионального образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

 В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК),  необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

При проведении учебных занятий используются технические средства обучения, проектор, а также мультимедиа-технологии, которые способствуют формированию профессиональных компетенций (ОК), включающие в себя способность:

ОК-1. Способностью демонстрировать знания в области естественных наук

ОК-2. Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

У-1. Уметь проводить наблюдения

У-2. Уметь планировать и выполнять эксперименты

У-3. Уметь применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных явлений; У-4. Уметь использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

3-1. Знать смысл понятий: астрономия, ее связь с другими науками, роль астрономии в развитии цивилизации, структура и масштабы Вселенной, особенности астрономических методов исследования, электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах и т.д.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО **естественно-научного профиля** – всего часов – 36: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся –34 часа.; самостоятельная работа студентов –2 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУДп.07 ИНФОРМАТИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы:** рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих естественно-научного профиля СПО на основании ФГОС профильного уровня.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

дисциплина является профильной общеобразовательной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели**:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* + различные подходы к определению понятия «информация»;
  + методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
  + назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  + назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  + использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
  + назначение и функции операционных систем.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:***

OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 4. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 5. Проектировать строительные конструкции с использованием информационных технологий.

ПК 6. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** всего часов – 274:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 266 часов;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУДп. 08. ФИЗИКА**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих естественно-научного профиля в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика. Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

• измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** всего часов – 249:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 241 часов;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов,

консультации 2 часа

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.19 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения программы** **«Родная литература»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих социально-экономического профиля в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательную область «Филология»

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Родная литература» ориентирована на достижение следующих целей:

1. изучение литературы народов Дагестана как составной части литературы народов России, осмысление общих закономерностей, тенденций, развития дагестанской литературы; формирование целостного представления о месте и роли Дагестанской литературы в литературном наследии народов России ;
2. приобщение студентов к уникальной духовной культуре народов, населяющих территорию Дагестана, к их устному народному творчеству и письменной литературе;
3. духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к многонациональной литературе Дагестана, ценностям отечественной литературы посредством освоения знаний о творчестве писателей и поэтов разных эпох;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа произведений художественной литературы. языка и стиля писателя;

**1.4.В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен**

**знать/понимать:**

* основные этапы развития литератур народов Дагестана;
* важнейшие биографические сведения о поэтах и писателях Дагестана;
* характерные особенности эпохи, отраженные в произведениях;
* сюжет, особенности композиции, системы образов изученных произведений;
* типическое (конкретно-историческое и общечеловеческое) значение характеров главных действующих лиц изученных произ­ведений;
* характерные стилевые (включая жанровые) особенности изученных произведений;
* существенные признаки понятий: художественный образ, литературный образ, литературный тип;
* роды, жанры литературы, основные размеры дагестанского стихосложения;
* тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть.

**уметь:**

* воссоздавать в воображении художественные картины, нарисованные писателем;
* анализировать произведение с учетом его идейно-художест­венной целостности и авторской позиции;
* определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);
* выявлять основную проблематику произведения;
* определять идейно-художественную роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;
* характеризовать героя произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определять своеобразие стихотворной речи (размеров стиха, рифмы, строфы);
* обосновывать свою оценку прочитанного произведения;
* выразительно читать художественные произведения;
* составлять план собственного устного и письменного высказывания;
* создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проб­лемного характера (в том числе индивидуальную, сравнительную, групповую характеристики) по изучению произведения (или по нескольким произведениям), а также сочинения-рассуждения на литературные и публицистические темы;
* подготавливать доклад или реферат на литературную тему

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** всего часов – 36:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД. 10 ПРАВО / ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

**1.1 Область применения программы**: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по профессиям естественно-научного профиля в соответствии с примерной программой «Право» с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Право» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы. Является базовой составляющей профессионального образования и направлена на формирование общеучебных компетенций:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применятьинформацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизация (уметь ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Право», представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важно значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Право» должен достичь определенного **уровня компетентности:**

- в семейно-бытовой сфере;

- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений;

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

- в сфере трудовой деятельности;

- в сфере массовых коммуникаций.

В соответствии с государственными требованиями, обучающийся, освоивший дисциплину «Право» *должен:*

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• *применять с*оциально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Право» осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и ведется в тесной взаимосвязи с дисциплинами: история, литература, экономика, право и др.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;

самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

**ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.01 Основы права**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08Слесарь по ремонту строительных машин**

Программа дисциплины может быть использована для освоения:

- основных видов профессиональной деятельности (ВПД) для присвоения квалификаций: Слесарь по ремонту строительных машин

Программа дисциплины может быть использована для освоения:

- основных видов профессиональной деятельности (ВПД) по двум профессиям: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик.

- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Содержание данной дисциплины будет влиять на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

Программа дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться нормативными и правовыми документами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ***37***часов;

самостоятельной работы обучающегося - ***2*** часов.

**ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.02 Материаловедение**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является рабочей программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин в составе укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
  + выбирать материалы для профессиональной деятельности;
  + определять основные свойства материалов по маркам (металлические, неметаллические и горюче-смазочные).
* результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
  + основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
  + физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| консультации |  |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| в том числе: |  |
| **Итоговая аттестация** в форме **дифзачета** |  |

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**ОП.03 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин..

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП.03).

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих

по профессиям: машинист экскаватора одноковшового - тракторист.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общей компетенции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1 | Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин. |
| ПК 1.2. | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. |
| ПК 2.1. | Осуществлять управление дорожными и строительными машинами. |
| ПК 2.2 | Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

* применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
* применять наиболее распространенные приспособления и инструменты.

Знать:

* основные виды слесарных работ, инструменты;
* методы практической обработки материалов.

Количество часов на освоение программы дисциплины: **всего часов – 53:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 49 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа;

консультации 2 часа

**Вид промежуточной аттестации - экзамен**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**ОП.04. «ЧЕРЧЕНИЕ»**

**1.1. Область применения примерной программы**

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП.04).

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих

по профессиям: машинист экскаватора одноковшового - тракторист.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1 | Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин. |
| ПК 1.2. | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. |
| ПК 2.1. | Осуществлять управление дорожными и строительными машинами. |
| ПК 2.2 | Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общей компетенции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

* читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
* выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов. **знать:**
* правила чтения технической документации;
* способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
* правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров.

Количество часов на освоение программы дисциплины: **всего часов – 50:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

Вид промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет.**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**1.1. Область применения  программы**

 Программа  учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной  программы по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин в соответствии с  ФГОС. Программа  учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования (СПО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной** **образовательной  программы :** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели  и  задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-анатомию и физиологию человека.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение  программы  учебной дисциплины:** всего часов – 51:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 47 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

консультации- 2 часа;

Форма промежуточной аттестации -**экзамен**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**ОП.06 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ**

**1.1. Область применения примерной программы**

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП.06).

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих

по профессиям: машинист экскаватора одноковшового - тракторист.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общей компетенции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| Код | Наименование профессиональной компетенции |
| ПК 1.1 | Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.2. | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. |
| ПК 2.1. | Осуществлять управление дорожными и строительными машинами. |
| ПК 2.2 | Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

* читать кинематические схемы. знать:
* основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов;
* требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
* основные понятия гидростатики и гидродинамики.

Количество часов на освоение программы дисциплины: **всего часов – 39:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 37 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИСЦИПЛИНА** |  |
| **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** |  |

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является рабочей программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь строительных и дорожных машин в составе укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
  + организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  + предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  + применять первичные средства пожаротушения;
  + ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
  + применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
  + владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  + оказывать первую помощь пострадавшим.
* результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
  + принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  + основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  + основы военной службы и обороны государства;
  + задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  + способы защиты населения от оружия массового поражения;
  + меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  + основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
  + область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  + порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** в том числе: | 2 |
| составление конспекта; |  |
| работа с конспектом и другими источниками информации с |  |
| целью подготовки к практическим занятиям, контрольной |  |
| работе. |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |