

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ГОСУ-  
ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического Совета  
ГБПОУ РД ДСК

Протокол № 01

«08» 09 20 17 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.О. Директора ГБПОУ РД ДСК



А.К. Ахмеднабиев

«25» 09 20 17 г.

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2017 -2021 гг.  
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РД ДСК)**

г. Хасавюрт

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Цель воспитательной деятельности в ГБПОУ РД ДСК
3. Задачи воспитательной деятельности в ГБПОУ РД ДСК
4. Основные направления воспитательной деятельности в ГБПОУ РД ДСК
5. Условия совершенствования воспитательного процесса.
6. Развитие студенческого самоуправления
7. Прогнозируемые результаты.
8. Заключение.

## 1. Введение

- **Концепция воспитательной деятельности** представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.
- **Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:**
  - учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации;
  - соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
  - использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности, их универсального (общечеловеческого) характера, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы, такие как:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ "Об образовании";
- Устав ГБПОУ РД ДСК.

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в колледже.

ГБПОУ РД ДСК, как часть института среднего профессионального образования, представляет собой целенаправленное организованное и управляемое образовательное учреждение, которое через совместную деятельность администраторов, преподавателей, студентов, технического персонала, обеспечивает процесс обучения и воспитания специалистов среднего звена.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в ГБПОУ РД ДСК.

Концепция воспитательной деятельности разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2017-2021 гг.

Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

- во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- во-вторых, необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- в-третьих, потребностью молодежи Колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией Колледжа, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров, патриотов, профессионалов.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности колледжа по воспитательной работе преподавательского состава, структурных подразделений и служб по формированию личностных качеств обучающихся - нового поколения профессионалов среднего звена РД.

В основу воспитательной работы колледжа положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского среднего профессионального образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации процесса подготовки специалистов среднего звена. Колледж воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Практическая реализация этих принципов, глобальные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость рабочих профессий в обществе автоматически выдвигают, в качестве одной из важнейших, задачу организации воспитательной работы.

Современная подготовка преподавателя высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня воспитанности. Подготовка духовно и интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов - национальная традиция отечественного образования. Средние профессиональные учебные заведения всегда являлись не только институтом подготовки специалистов рабочих профессий, но и институтом воспитания, формирования личностных и гражданских качеств выпускников. Возродить, продолжить и развить эти высокие традиции в Колледже - такова основная цель организации воспитательной работы администрации и педагогического коллектива колледжа.

Современное студенчество - часть общества, его не обошли стороной негативные явления современной жизни. Поэтому организация воспитательной работы в ДСК строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Воспитательную работу Колледжа можно определить, как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в Колледже гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону РФ «Об образовании», Уставу Колледжа и иных нормативных документов. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой понимается относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

## **2. Цель воспитательной работы:**

Формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических и толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

## **3. Задачи воспитательной работы:**

- формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- усиление воспитательной составляющей учебного процесса;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов в сфере гражданско-патриотической, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;
- формирование социокультурной компетентности личности, включая развитие нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, этических норм;
- обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;
- сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций Колледжа;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни колледжа: культурной, спортивной, научно-технической и т. п.;
- приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде, лицам иной национальности; воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;
- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
- воспитание у студентов чувства гордости за обучение в Колледже.

#### **4. Основные направления воспитательной деятельности в ГБПОУ РД ДСК.**

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов по интересам;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации: газета, телевидение, радио;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности колледжа: администрации, кафедры, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, группы, студента;
- активизация студенческих общественных организаций: Студенческий совет, Студенческое научное общество, Старостат, волонтерское движение;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

**Реализация компетентного подхода предполагает** развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

**Основными качествами личности выпускника можно считать следующие:**

- Гуманизм, уважение к чести и достоинству личности. Каждый студент должен осознавать, что только свободная творческая личность способна исполнить свое индивидуальное и социальное предназначение. Осмысленное служение обществу. Выпускник Колледжа должен быть свободен от личностных или групповых пристрастий. Он уважает личностные, общественные, государственные ценности, гармония которых обеспечивает общее благосостояние. Чувство собственного достоинства, самоуважения – необходимый компонент личности.

- Гражданское мужество, любовь и готовность служить Отечеству. Эти качества особенно важны в условиях нарастающего противостояния коррупции, разрушающей устои российского общества. Уважение к религиозным, национальным, расовым, идеологическим, политическим, возрастным ценностям.

**Приоритетные направления воспитательной работы в Колледже осуществляется по следующим основным направлениям:**

**Гражданско-патриотическое** воспитание предполагает формирование у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, выражающиеся в крупных исторических событиях, достижениях, всемирно известных людях, составляющих национальную славу России. Становление активной жизненной позиции предполагает позитивную нацеленность на участие в важнейших событиях страны политического и общесоциального плана. Данное направление определяет смысл общественной значимости конкретной личности обучающегося, значение и возможности персонального вклада в благополучие страны. В русле данного направления формируется осознание каждым обучающимся своего возрастающего влияния на общественно-политические и государственные события в результате социально-профессионального роста после окончания колледжа. Реализация данного направления связана с обоснованием незыблемости таких понятий, как «служение Отечеству», «чувство долга перед Родиной», «ответственность за судьбу страны», которые представляют собой не идеологические клише, а проверенные историей основания взаимодействия человека и государства.

**Интернациональное, культурно-этническое** направление предполагает знание истории и культуры народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование уважительного отношения к культуре, традициям, образу жизни, нормам взаимоотношений с учетом понимания того обстоятельства, что Россия всегда была многонациональным и многосоставным государством, что закреплялось в конституциях страны, законодательстве. Особое значение данного направления выражается в формировании толерантных поведенческих моделей в студенческие годы, получения образования в колледже как на межиндивидуальном уровне, так и на уровне межконфессионального и международного общения. Данное направление приобретает особое значение в условиях интеграционных процессов, глобализации, влияющих не только на межгосударственные, экономические отношения, но на сферу правовых отношений, культурного взаимодействия различных субъектов современных общественных отношений. Для обучающихся важно понимать, что современный мир - это меняющийся мир новых форматов общесоциального и межличностного порядка.

**Нравственно-духовное** направление воспитательной работы основывается на формировании сознания обучающихся соблюдении норм нравственности, понимании необходимости наполнения нравственными началами различных сторон будущей профессии. Духовные ценности, имеющие глубокие исторические основания в культуре народа, в современных условиях, не менее значимы, чем преобразования экономики и социальной сферы. Вне духовности не образуется личностная мотивация продуктивной социально полезной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни**

предполагает стремление к физическому совершенству, воспитание интереса к спортивным достижениям, «спортивного характера» обучающегося, выражающегося в способности достигать победы в честной, бескомпромиссной борьбе, ведущейся по строгим общепризнанным и принятым правилам. Снижение стремления к табакокурению, профилактика алкоголизма, исключение употребления наркотиков, их недопущение в колледже. Разъяснительная деятельность всех структур колледжа относительно негативности и губительности наркотиков, проведение системных мероприятий по выявлению возможных случаев обращения наркотиков в студенческой среде. Особый акцент делается на вовлечение в спортивные мероприятия первокурсников и увеличение занимающихся спортом, с выделением определенных приоритетов, по которым колледж достигает особых результатов (баскетбол, настольный теннис, футбол, волейбол, бокс и др.). Данное направление - это обращение к утвердившимся в современном мире стандартам качества и образа жизни, формирование предпосылок достижения активного долголетия как ценностей цивилизационного развития.

**Формирование профессиональной правовой культуры** предполагает становление правосознания и социально активного правомерного поведения студентов. Прогрессивное правосознание может формироваться только на базе фундаментального знания права, глубокого понимания и самостоятельной оценки правовых явлений. Зрелость правовой культуры зависит от культуры общения, осознанного понимания источников норм поведения, традиций, ценностей.

Важным предстает соблюдение норм, правил взаимоотношений в среде обучающихся с акцентом на уважение к статусу и роли колледжа, преподавательскому составу, предоставляющему условия, возможности дальнейшего позитивного личностного развития и профессионального роста.

**Экологическое воспитание** предполагает формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание особой роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе. Правовой основой взаимодействия человека и природного мира, природы как ценности являются положения Конституции РФ, которая закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Экологическое воспитание способствует становлению как правовых основ экологического мышления, осознанию единства экологических прав и обязанностей, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры.

## **5. Условия совершенствования воспитательного процесса**

В ГБПОУ РД ДСК- целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалиста.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций колледжа, гуманистический характер атмосферы колледжа.

Исключительную роль в воспитании играет преподаватель колледжа. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

**Деятельность участников воспитательной системы колледжа имеет несколько уровней:**

➤ **Внутренняя воспитательная деятельность** включает воспитательную работу куратора, мастера производственного обучения и самих студентов. Это проведение внутригрупповых и общеколледжных мероприятий, таких как тематические кураторские часы, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, выпуск стенгазет, фронтальная и индивидуальная работа со студентами и родителями.

➤ **Внешняя воспитательная деятельность.**

Система досуговых мероприятий как часть внешней воспитательной деятельности планируется и организуется кураторами, мастерами производственного обучения и студентами. Это посещение театров, проведение экскурсий по достопримечательным местам ит.д.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующей системой. В результате педагогического самоуправления воспитательной системы и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности её развития.

Особенностью современных проблем воспитания является нарастание факторов риска в молодежной среде. Причина этого кроется в формировании особой молодежной субкультуры, образа жизни, для которого характерно терпимое отношение к употреблению алкоголя, наркотических средств, противоправному поведению, снижению интереса к чтению художественной литературы и снижению общекультурного уровня.

Основная задача воспитания – противопоставить стихийным каналам формирования культуры другие формы активности, в которых молодежь могла бы решать свои проблемы, содержательно проводить досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании и созидании культурной среды.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация студенческой жизни. Под **гуманизацией** понимается признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под **демократизацией** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости образования.

Стержнем воспитательной системы стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, умений.

Воспитательная работа в Колледже строится через реализацию воспитательных проектов: «Патриот», «Лидер», «Мы - за здоровый образ жизни», «Я + Ты = Мы», в рамках воспитательных технологий:

Воспитание через патриотизм;

Воспитание через духовность и нравственность;

Воспитание через образ;

Воспитание через историю;

Воспитание через обычаи и традиции народа;

Воспитание через культуру и искусство;

Воспитание через спорт;

«Воспитание через патриотизм»



В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание.

Формирование социально активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость.

Показателями уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях. Знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе.

Об уровне формирования правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере обучающийся знает о правовом и политическом устройстве общества, своих правах и обязанностях, целостно и уважительно относится к закону, нормам и ценностям демократического общества. Законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами, личными свободами.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, свобода, коллективизм, общественно-политическая культура.

### **«Воспитание через духовность и нравственность»**

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и духовенства, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает внутренний мир человека.

Нравственная составляющая в деле воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Система нравственного воспитания в Колледже включает в себя:

1. *Во-первых*, понимать и учитывать в работе все источники нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между студентами в коллективе, с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
2. *Во-вторых*, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

3. *В-третьих*, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит студента на осмысление отношений к человеку и обществу.

Самое сильное влияние на нравственное развитие обучающихся в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается студентам в системе его отношений к своей работе, к обучающимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и обучающимися укрепляют в подростках веру в торжество морали.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию, что так необходимо.

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуры и воспитанности человека, своих близких, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек – это свободная, духовная, творческая и практическая личность.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе воспитания выступают:

- умение любить ближнего своего;
- творить добро;
- развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- сформированность моральных качеств личности;
- умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить, как уровень нравственной культуры личности.

Основным критерием нравственной воспитанности является:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общения, выполнение основных социально – нравственных обязанностей.

В результате нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые качества.

### **«Воспитание через образ»**

Социальные, нравственные качества молодых людей формируются посредством всего того, что они слышат и видят, сознают и переживают. Диагностика выбора образцом для подражания современных молодых людей показывает, что 83% опрошенных студентов колледжа своими героями и кумирами указывают персонажей кино и телевидения.

К сожалению, современный мощно развитый институт кинематографа пропагандирует образ антигероя как образца для подражания, демонстрирует всю совокупность поведения личностного и социального риска, что приводит к неблагоприятным последствиям, которые сказываются на нравственном, физическом, психологическом здоровье молодого человека. Необходим про-

цесс, направленный на формирование позитивных ценностей, ответственности, трудолюбия, четкого представления о добре и зле, личностного отношения к положительному образу героя. Герой является наиболее полным воплощением совершенного поведения личности, способной совершить поступок.

Комплекс педагогических условий формирования образа положительного героя у студентов может стать ключевым в содержании внеурочной деятельности и находится в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающейся молодежи. Для этой цели в Колледже используют адекватные формы и методы работы, формирующие позитивные потребности, ценности, мировоззрение, представления у современной молодежи. Организация совместных просмотров и обсуждений художественных и документальных фильмов, кинолектории, интерактивные тренинги, кружки, обсуждения произведений русской и зарубежной классики, выделение из прочитанного образ положительного героя, например, таких как Андрей Болконский, Наташа Ростова из «Войны и мира» Л.Н.Толстого, доктор Дымов из «Попрыгуньи» А.П.Чехова, Олег Кошевой из «Молодой Гвардии» А.Фадеева, Отто, Готтфрид и Роберт из «Трех товарищей» Эриха Марии Ремарка и так далее. Такие методы работы способствует формированию нравственных понятий у молодежи.

### «Воспитание через историю»

Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории. В основе воспитания студентов на примерах из истории страны лежат знания, которые позволяют осмыслить объективные законы исторического развития общества, специфику его проявления на разных исторических этапах, а также социально-историческую целостность российского государства. М. В. Ломоносов писал: *«история дает государям примеры правления, подданным — повиновения, воинам — мужества, судьям — правосудия, младым — разум, престарелым — сугубую твердость в советах, каждому — незлобивое увеселение, с неказанной пользой соединенное»*. Из этих слов следует, что история — это основной источник формирования чувства любви к Родине и ответственность за ее судьбу как объективная социальная связь человека с государством. По этому поводу А. С. Пушкин писал: *«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие... Бескорыстная мысль, что внуки будут уважены за имя, нами им переданное, не есть ли благороднейшая надежда человеческого сердца»*.

В Колледже студентам в ходе изучения Отечественной истории помогают разобраться в трех проблемных вопросах:

- *Первый.* Что знает студент о своей семье? (биография дедушки, бабушки, папы, мамы, своего рода), которая отражена в фотографиях, рассказах, письмах, записях, видеофильмах.
- *Второй.* Что знает студент об истории своей Родины — Российской Федерации, истории своего региона и места жительства? которые включают чтение художественной и научно-исторической литературы, просмотр документальных, научно-исторических и художественно-исторических фильмов, посещение музеев.
- *Третий.* Где был студент? Это — посещение музеев, выставок, памятных исторических мест в районе проживания и на территории России, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья. Очень важным является проведение со студентами практических занятий по Отечественной истории в музеях города.

## **«Воспитание через обычаи и традиции»**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, дети страдают дефицитом знаний о родном городе, республике, стране, особенностях наших традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Великая культура нашего народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, молодежь очень мало знает о своих корнях, о жизни наших предков. А ведь наш фольклор – песни, былины, сказки, национальные праздники, проводимые с такой широтой, размахом, весельем, – это и есть наша культура, наши традиции, наше наследие, представляющее собой неиссякаемый источник красоты, творчества, доброты и мудрости народной.

Целью данного направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главными задачами данного направления являются:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
- создание условий для духовного общения детей и родителей.

Воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами. Процесс взаимодействия семьи и колледжа должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами. И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество способны сделать совместную деятельность студентов, преподавателей и родителей содержательной, интересной, радостной.

## **«Воспитание через культуру и искусство»**

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного воспитания и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы потребности к эмоционально-художественному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить:

- понимание различных видов искусств;
- умение противостоять влиянию культуры низкого эстетического уровня.

Воспитание через культуру и искусство служит формированию всесторонне развитой личности, которое способствует нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности студента.

В процессе формирования эстетического отношения к действительности у студентов развивается эстетическое сознание, которое позволяет судить о степени эстетической культуры человека.

Эстетическая культура служит показателем уровня эстетического развития и воспитания студента. По своей сущности человек призван творить красоту и реализовать себя через эстетическую культуру. Поэтому основными задачами Колледжа по формированию у студентов эстетического отношения к действительности являются:

- формирование способности у студента воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве, формирование навыков использования средств искусства для познания жизни людей и самой природы;
- развитие глубокого понимания красоты природы, способности беречь эту красоту;
- вооружение знаниями, а также привитие умений и навыков в области видов искусств – музыки, пения, рисования, художественного слова;
- развитие творческих способностей, умений и навыков у студентов чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, на занятиях, дома, в быту;
- развитие понимания красоты в человеческих отношениях, желание и умение вносить красоту в быт.

### «Воспитание через спорт»

Важное значение для становления развитой личности имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в колледже.

Одной из главных целей для данного направления является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении обучающимися своего здоровья, их поведении и поступках. Социальное благополучие и успешность студентов невозможны без сохранения физического и психологического здоровья. Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью оздоровления своего организма должны стать главной идеей в жизни каждого обучающегося.

Основными задачами данного направления являются:

- знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формирование у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создание условий для преодоления вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

Для воспитания у обучающихся положительных привычек, соблюдение правил гигиены в колледже существуют строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

- строгий контроль соблюдения обучающимися санитарно-гигиенических требований;
- постоянное сотрудничество с семьями обучающихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В результате физического воспитания у студентов формируются такие качества личности как целеустремленность, воля, стремление к преодолению вредных привычек, сохранение собственного здоровья, стремление к достижению невозможного.

Для реализации основной цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач в воспитательных проектах, разработаны целевые воспитательные программы и проект студенческого телевидения «Мы и мир», в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

**Воспитательная программа «Патриот»** формирует личность студента, который гордится своим колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в учебно-воспитательную работу, содействует формированию и развитию конкурентно-способной личности, готовой к самореализации, саморазвитию, гражданскому самоопределению, социальной и профессиональной адаптации и воспитанию гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

**Воспитательная программа «Профессионал»** способствует воспитанию специалиста. Программа строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, создает условия для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

**Воспитательная программа «Лидер»** способствует личностному формированию студента, который испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром, а также повышению активной жизненной позиции, развитию лидерских качеств студентов посредством участия в различных формах студенческого самоуправления.

**Воспитательная программа «Я и моя семья»** закладывает основы социального поведения подростка – будущего продолжателя рода. В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, возможно при реализации данной программы, которая способствует формированию у обучающихся потребности в создании здоровой семьи и умения правильно строить внутрисемейные отношения.

**Воспитательная программа «Мы - за здоровый образ жизни»** способствует потребности в здоровом образе жизни, целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании) являются главным составляющим фактором в воспитательной деятельности. Программа способствует совершенствованию условий для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни.

**Студенческое телевидение «Мы и мир»** - комплексная телепрограмма, выпуски которой, как ступеньки поведут юных телезрителей вверх к познаниям и направлены на развитие личностно-развивающей среды, с социально-позитивным, ценностно-смысловым ориентиром. Кроме приобретения знаний в разных сферах науки, литературы, истории, искусства, выпуски программы будут способствовать развитию таких личных качеств, как отзывчивость, чуткость, вежливость,

стремление прийти на помощь, умение общаться с людьми. Передачи помогут молодежи без нравучений и нотаций осознать такие понятия, как Родина, патриотизм, толерантность, интернационализм, труд, дружба, доброта, борьба со злом, а также научат детей и взрослых правильно говорить на русском языке: без бранных слов, с доброжелательной интонацией. Телесюжеты программы «Мы и мир» из молодежной жизни призваны объединить юношей и девушек в решении значимых молодежных проблем, освещенных конкретным сюжетом. Освещая молодежные достижения в различных сферах, подавая пример реализации личности в современном обществе, создается альтернативный образ и программа развития современного молодого человека вне наркомании, алкоголизма, суицидальных тенденций, отсутствия морали и человечности в отношениях между молодыми людьми.

## **6. Развитие студенческого самоуправления**

**Студенческое самоуправление** - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Под системой студенческого самоуправления в Колледже понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности в нем.

Органом студенческого самоуправления в Колледже является **Студенческий совет**, главными задачами которого являются:

1. Формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.
2. Формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.
3. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое учебное учреждение, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка.
4. Оказание помощи руководству, педагогическому коллективу в организации и совершенствовании воспитательного процесса (*через своевременный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин*).
5. Организация, своевременность применения мер общественного воздействия.
6. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся, организация их свободного времени, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

**Студенческое самоуправление** - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в нашем колледже имеет огромное значение.

## 7. Прогнозируемые результаты

- Воспитание как первостепенный приоритет в образовании стал органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Таким образом, воспитание стало одной из важнейших характеристик деятельности педагогического коллектива.
- Профессиональное обучение и воспитание слились в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с современным уровнем культуры.
- Студенты ориентированы на духовные ценности, в них развиты такие качества, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность.
- Укрепление престижа колледжа в городе, республике, в стране.
- Стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности.
- Профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду.
- Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников в городских, областных, федеральных конференциях, семинарах, конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- Студенческий совет – орган студенческого самоуправления, организатор системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, досуга.

## 8. Заключение

Реализация Концепции воспитательной работы позволит Колледжу вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, сформировать ряд профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет выпускника: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Концепция воспитательной работы должна постоянно развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей.

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу, самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Таким образом, **концепция воспитательной деятельности в ГБПОУ РД ДСК** определяет целевые установки воспитания студентов соответственно времени и с ориентацией на будущее.