

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Пед. советом колледжа

Протокол № 01 от 28.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД «ДСК»

Ахмеднабиев А. К.

Приказ № 46 от 02.09.19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

г. Хасавюрт

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о выполнении индивидуального проекта студентами 1 курса ГБПОУ «ДСК» по образовательным программам среднего профессионального образования определяет содержание и порядок разработки и реализации индивидуальной проектной деятельности студентов 1 курса. Документ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

1.3. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

1.4. Индивидуальный проект выполняется студентами в рамках времени, специально отведенного учебным планом из часов самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Оценка за выполнение проекта выставляется в журнал на странице соответствующего предмета.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цели:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- демонстрация достижений студентов в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную);
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, пространство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творчески работающего студента.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие у студентов исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей, умения анализировать и критически мыслить, формирование навыков саморазвития и самообразования;
- выявление интересов и склонностей студента, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов первого курса.

3.1. Студент самостоятельно выбирает тему проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческое, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие студента;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.2. Тема проекта закрепляется за студентом приказом директора колледжа, план реализации проекта разрабатывается совместно с руководителем проекта.

3.3. Руководители проектов назначаются директором колледжа.

3.4. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

3.5. Проект должен быть индивидуальным.

3.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

3.7. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа.

3.8. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором студент защищает свой проект на уровне учебных групп. Лучшие проекты рекомендуются на второй этап для участия в колледжной студенческой научно-практической конференции.

3.9. Оценка индивидуальных проектов студентов производится комиссией, утвержденной директором колледжа.

4. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

4.1. **Социально - ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

4.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2.1 Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.2.2. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставят.

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть не более **20** машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более **10** стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.1. Защита проекта осуществляется на уроке в период проведения «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебной группы.

6.2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме: - мультимедийная презентация;

- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу
- и др.

6.3. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта,

выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

6.4. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одногруппников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.

6.5. Для оценивания индивидуального проекта педагог-руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

6.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.6.1. Оценка индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

6.6.2 Оценка защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов

26 – 30 баллов - отлично

20 - 25 баллов - хорошо

16 -19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно

6.7. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется в журнале теоретического обучения в Ф-3 «Итоги образовательного процесса» в графе «Защита индивидуального проекта»

7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Функции заместителя директора по учебной работе:

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим проектную деятельность;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- издание приказа по учебной части о закреплении тематики индивидуальных проектов за студентами и назначении руководителей;
- организация проведения консультаций в ходе выполнения индивидуальных проектов студентами;
- координация усилий всех членов проектной группы;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- отслеживание результатов проектной деятельности; осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

7.2. Функции преподавателя, руководителя проекта:

- проведение консультаций со студентами по выполнению проектов;

- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;

- планирование совместно с студентами работы в течение всего проектного периода;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности и осуществление контроля индивидуально за проектной деятельностью каждого обучающегося;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов.

7.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование студентов о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- осуществление контроля 100% охвата студентов проектной деятельностью;

- подготовка к неделе проектов.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Руководитель (преподаватель) индивидуального проекта обязан:

- совместно со студентом определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с студентами определить цель работы, этапы, сроки,

- методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать студента на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать помощь студенту по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение студентом плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель (преподаватель) индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

- обращаться к заместителю директора по учебной работе колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Студент обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Студент имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы колледжа.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Прокол №____ от «____» 20____ г.