

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 «МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» г. Хасавюрт**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
Подпись

02 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Умарова Г.И.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

Разработчики: Имахова Х.Н., преподаватель РД «Дорожно – строительный колледж» ГБПОУ

© *Имахова Х.Н.*

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....</b>	<b>2</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ     УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Русский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Изучение дисциплины «Русский язык» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса русского языка

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

**владеть:**

- - языковыми нормами устной и письменной речи, навыками публичной речи.  
В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и

предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
теоретических 26.практических 40ч.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>26</b>
<b>контрольных работ</b>	
<b>лабораторно - практические занятия</b>	<b>40</b>
Консультация	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>4</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов ауд работы	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка. Особенности устной и письменной речи.	2	
	<b>Контрольные работы</b> Входной контроль. Проверочный диктант/ тестирование.	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	8	
	2 Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	3 Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.		
	4 <b>Лексикография.</b> Значение словарей в жизни человека. Этимологические словари. Толковые словари. Словари синонимов. Фразеологические словари.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Омонимы, синонимы и их употребление. 2. Антонимы, паронимы и их употребление. 3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. 4. Лексические ошибки и их исправление: стилистически неоправданное употребление слов, злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление речевых штампов. 5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 6. Работа со словарями.	2	2

	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".		3
<b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	4	
	2   Орфография. Принципы русской орфографии. Правила переноса слов.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа по орфоэпическим словарям и справочникам. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их употребления. 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 3. Чередующиеся гласные в корне слова. 4. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. 5. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. 6. Правописание двойных согласных. 7. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ- 8. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. 9. Употребление прописных букв. <b>Контрольные работы</b> Контрольный диктант	2	2 -
<b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Морфема как значимая часть слова. Состав слова. Словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Основные способы формообразования в современном языке. Понятие об этимологии.		2
	<b>Практические занятия</b> Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слова. <b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по пройденным темам.	2	2

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Употребление гласных после Ц, Употребление гласных после шипящих. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ			
	<b>Практическая работа по разделу: Морфология и орфография</b>			
	<b>Раздел 6. Самостоятельные части речи</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			2
1	<b>Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное</b> как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.	12		
2	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.			
3	<b>Имя числительное</b> как часть речи. Морфологический разбор числительных. Правописание имен числительных. Склонение числительных.			
4	<b>Местоимение</b> как часть речи. Разряды местоимений. Функции местоимений.			
5	<b>Глагол</b> как часть речи. Неопределенная форма глагола и его грамматические признаки. Переходные и непереходные формы глагола его признаки. Виды глагола. Спряжение глагола.			
6	<b>Причастие</b> как особая глагольная форма. <b>Деепричастие</b> как особая глагольная форма.			
7	<b>Наречие</b> как часть речи. Слова категории состояния.			

	<p>8 <b>Предлог</b> как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.        Правописание предлогов.  <b>Союз</b> как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов  <b>Частицы</b> как служебная часть речи. <b>Междометие</b> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>        1. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.        2. Работа с текстом.        3. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.        4. Сочинение с использованием прилагательных.        5. Правописание имен числительных. Склонение числительных. Работа с текстом.        6. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.        7. Работа с текстом.        8. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.        9. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание причастий и деепричастий.        10. Тестовая работа по пройденным темам.        11. Правописание наречий.        12. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий.        13. Работа с текстом.</p>	2	2
	<p><b>Контрольные работы</b>        Контрольная работа по разделу «Морфология»</p>	2	3
<p><b>Раздел 6. Служебные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

	Служебные части речи Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога..		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация–</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Синтаксический разбор словосочетания Классификация предложений по цел высказывания по грамматической основе по главным членам Знаки препинания в предложениях с однородными членами Сложносочиненные знаки препинания Основные принципы. Тире в сложноподчинённом предложении. Виды предложений. Сложноподчиненные придаточные предложения. Вводные слова и знаки препинания. При знаки и разряды вводных слов по значению. Бессоюзные сложноподчиненные предложения.	12	
	<b>Практическая тестовая работа</b>	2	
<b>Раздел 8. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Стили речи. Функциональные стили речи Стили речи. Тестовые стили речи. Структура текста. Типы речи. Функционально-смысловые типы речи. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Контрольная работа	2	2
	<b>Итоговый контроль в форме экзамена</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники. Учебники и учебные пособия**

**Учебник:** Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы - М.: Русское слово, 2018.

##### **Методическая литература:**

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2018.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2017.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2017.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.

7. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2015.

#### **Дидактическая литература:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2004.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.
5. Загоровская О. В., Григоренко О. В. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А. Часть В. Часть С. – М.: Просвещение, 2011
6. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» ([www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/))
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» ([www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/))
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» ([gramota.ru/](http://gramota.ru/))
5. Сайт «Экзамен.Ру» ([www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku](http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku))
6. Портал «4ЕГЭ» ([4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/](http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/))
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
8. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование» ([www.edu.ru/](http://www.edu.ru/))
10. Культура письменной речи ([www.grammar.ru](http://www.grammar.ru))
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей  
<http://urok.hut.ru/>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Контроль за уровнем обучения студентов 1-х курсов осуществляется по трём направлениям:*

- учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГПОБУ РД «ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» г. Хасавюрт**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
Подпись

02 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД  
«Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт  
для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией  
профессионального цикла по профессии  
среднего профессионального образования  
23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Умарова Г.И.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328  
(зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Дорожно-строительный колледж»

Разработчики: Чапаева Р.Э., преподаватель РД «Дорожно – строительный колледж» ГБПОУ

© **Чапаева Р.Э.**

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Литература»**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Литература» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу. Данная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Литература» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса литературы

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**1.4** В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,

демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять



качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

**В процессе достижения личностных результатов** освоения обучающимися программы, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по

литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**У обучающегося будут сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том

числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры;

раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

**1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

теоретических – 40ч., практических 66ч.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекций	<i>40</i>
практических занятий	<i>66</i>
<i>Завершающая аттестация в форме диффзачета</i>	<i>2</i>



## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов ауд работы	СРС кол-во часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Литература первой половины 19 века</i>		
<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.		
<b>Тема 2. А.С. Пушкина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Жизнь и творчество (обзор).		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Чтение и анализ стихотворений: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», «Поэт», «Пора, мой друг, пора...», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме.	2	2
		2	
<b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Жизнь и творчество. Особенности поэтического мира Лермонтова. Основные мотивы поэзии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Поэма «Демон», ее нравственно-философская проблематика.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 4. Творчество Н.В. Гоголя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Жизнь и творчество писателя. Повесть «Невский проспект» - петербургская трагикомедия-фантазмагория.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Художественный мир Гоголя, своеобразие творческой манеры. (Художник – тонкая натура в страшном мире житейской пошлости. <i>Пискарёв</i> )	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<i>Литература второй половины 19 века</i>		
<b>Тема 1. Литература второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Обзор русской литературы. Россия во второй половине 19 века. Литературная критика.	2	

половины 19 века	<b>Практические занятия.</b>		2		
Тема 2. Ф.И. Тютчев.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и его будущего. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Нам не дано предугадать...», («Я встретил Вас - и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.		2	
<b>Практические занятия</b>		Сбор и анализ интерпретаций к стихотворениям «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...»	2	2	
Тема 3. А.А. Фет.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		2	
<b>Практические занятия.</b>			2		
Тема 4. И.С. Тургенев.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии. «Первая любовь». Стихотворения в прозе. «Записки охотника». 2. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>		1. Анализ и интерпретация стихотворений в прозе, 3-х рассказов по выбору из «Записок...», повести «Ася», «Первая любовь».	2	
		2. Полемика вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева романиста. Авторская позиция в романе	2	2	

<b>Тема 5 А.Н. Островский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Своеобразие конфликта и система образов в комедии		2	2
<b>Тема 6 И.А. Гончаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Противоречивость характера главного героя. Штольц и Обломов. Теория литературы: социально-психологический роман.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-
	<b>Практические занятия</b> Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как клад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		2	2
<b>Тема 7. Н.А. Некрасов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	2	2

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ и интерпретация, выразительное чтение стихов Н.А. Некрасова: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Пускай нам говорит изменчивая мода...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей»; отрывок наизусть (пролог) из поэмы «Кому на Руси...»; 2. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		2  2	2
<b>Тема 8 М.Е. Салтыков - Щедрин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Жизнь и творчество писателя. Тематика и проблематика произведений.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Интерпретация сказок писателя как отражение пороков и недостатков общества (три по выбору)		2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 9 Ф.М. Достоевский.</b>	1	1. Сведения из биографии. 2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно – философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощение авторской позиции в романе. 2. Сочинение по роману «Преступление и наказание».		2  2	2

<b>Тема 10</b> <b>Л.Н. Толстой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рас­сказах. 2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». 3. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
		1. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростово­вой. Авторский идеал семьи. 2. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Иде­йные искания Толстого.	2 2	2
<b>Тема 11</b> <b>А.П. Чехов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-
	<b>Практические занятия</b> Трилогия Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература 20 века</b>			

<b>Тема 1. Общая характеристика литературы 20в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической болереволуционных лет. Роль искусства в жизни общества.	2	2
<b>Тема 2. И.А. Бунин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			-
	1	1. Сведения из биографии. Лирика. «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Деревня», «Чаша жизни», «Грамматика любви», «Митина любовь». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение, анализ стихов и рассказов И.А.Бунина «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Антоновские яблоки».		2	2
<b>Тема 3. А.И. Куприн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1.Сведения из биографии. 2. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-

	<b>Практические занятия</b> 1. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	2
<b>Тема 4 М. Горький.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   1. Сведения из биографии. Ранние рассказы Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. 2. Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b> 1. Чтение и анализ рассказов М. Горького: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль», пьесы «На дне». 2. Сочинение по произведениям А.И. Куприна или М. Горького (по выбору).	2 2	2
<b>Тема 5 В.Я. Брюсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   . Сведения из биографии Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.		2
	<b>Практические занятия.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор других стихотворений).	2	
<b>Тема 6 А.А. Блок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   1. Сведения из биографии Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать».		2
	<b>Практические занятия.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «0, я хочу безумно жить...».	2	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

С.А. Есенин.	1	1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ». 2. Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ и интерпретация стихов поэта «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Я покинул родимый дом...», поэмы «Анна Снегина»		2	2
Тема 8 В.В. Маяковский.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». «Клоп», «Баня». 2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихов поэта: «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос». Обличение мещанства и «новообращенных». Найти яркость метафор, контрасты и противоречия.		2	2
Тема 9 М.И. Цветаева.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой.		2
<b>Практические занятия</b>			2	
Тема 10	<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>Н.С. Гумилев.</b>	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		2
<b>Тема 11</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>А.А. Ахматова.</b>	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Клятва», «Мужество», Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.		2
		<b>Практические занятия.</b> Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».	2	
<b>Тема 12</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>М.А. Булгаков.</b>	1	Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		2
		<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 13</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>М.А. Шолохов.</b>	1	Сведения из биографии. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». 3. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	2	2
<b>Тема 14</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Б. Л. Пастернак.</b>	1	Сведения из биографии. Лирика.		2
<b>Тема 15</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>А.Т. Твардовский.</b>	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура, смерть, грозишься людям».		2

	<b>Практические занятия.</b> Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «Василий Теркин». Утверждение нравственных ценностей.		2	
<b>Тема 16</b> Публицистика военных лет.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Публицистика военных лет. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Ю. Друнина, М. Джалиль. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 11</b> А.И. Солженицын.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1.А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		2
	<b>Практические занятия</b>			-
<b>Раздел 4. Зарубежная литература 19-20 век</b>				
<b>Тема 1</b> Рэй Бредбери.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Рэй Бредбери. «И грянул гром»	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	-
	<b>Контрольные работы</b> Итоговая контрольная работа		-	-
<b>Всего:</b>			<b>108ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий: Основные источники. Учебники и учебные пособия

1. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### Дополнительная литература

1. Аганесов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1,2). 11кл. - М., 2009.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2017
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.-М., 2017.
4. Русская литература XX в. (ч. 1,2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
5. Литература (ч. 1,2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2017.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1,2). 10 кл. - М., 2017
7. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1,2). 10 кл. - М., 2009.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А.-М., 2016.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. -М., 2016. Для преподавателей:  
История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и СМ. Петрова. - М., 2016
- 10.История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина.-М., 2016.
- 11.История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. -М., 2015.
- 12.Кожин В. Пророк в своем Отечестве. - М., 2017.
- 13.Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2016.
- 14.Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. - М., 2015.
- 15.Михайлов О. Жизнь Бунина. - М., 2014.
- 16.Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. - М., 2011.

17. Набоков В. Лекции по русской литературе. - М., 2011.
18. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. - М., 2012.
19. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. - М., 2011.
20. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. - М., 2011.
21. Соколов А.Г. История русской литературы XIX-XX века. - М., 2010.
22. Тимина СИ. Русская проза конца XX в. - М., 2011.
23. Литература в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
3. Электронный ресурс «Литературный портал- « Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература,». Форма доступа: [rus.lseptember.ru](http://rus.lseptember.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.

«02» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностраный язык**

код и наименование дисциплины по ФГОС

1 курсы

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Умарова Г.И.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

**Разработчики:** Умарова Г.И., преподаватель ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»

© Умарова Г.И. 2023г.

© ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» г. Хасавюрт

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык.

**1.1. Область применения программы:** Программа общеобразовательной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью примерно, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ОПОП СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык», обучающийся должен: знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

уметь:

### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;



использовать приобретенные знания и умения **в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни**

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной

деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

96.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в

совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по

и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### **1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания



об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
теоретических 70ч, практических 2 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в том числе:</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	2
<b>Лабораторно - практические занятия</b>	68
<b><i>Итоговая аттестация в форме диффзачета</i></b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Введение</b>		<b>2</b>	2
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Представление себя и других. 2. Личные и притяжательные местоимения	2 2	2 2
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Описание внешности и характера человека.	2	2
	2. Указательные и вопросительные местоимения	2	2
	3. Профессии, должности, место работы. 4. Относительные и возвратные местоимения	2 2	2 2
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Семья и семейные отношения	2	2
	2. Множественное число существительных	2	2
	3. Домашние обязанности. 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных	2 2	2 2
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Дом, квартира. 2. Артикли	2 2	2 2

	3. Мой техникум	2	2
	4. Глагол “to be”	2	2
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Распорядок рабочего дня студента Распорядок выходного дня.	2	2
	2. Внеурочная занятость. Глагол“to have” Неопределённые местоимения	2	2
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Виды хобби.	2	2
	2. Досуг и развлечения.	2	2
	3. Степени сравнения прилагательных	2	2
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Описание местоположения объекта	2	2
	2. Образование наречий. Синонимы и антонимы	2	2
	3. Городская и деревенская инфраструктура	2	2
	4. Типы вопросов в английском языке	2	2
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Числительные	2	2
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Физкультура и спорт Здоровый образ жизни	2	2
	2. Настоящее неопределённое время	2	2
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Прошедшее неопределённое время	2	2

	2. Будущее неопределённое время	2	2
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Москва-столица России	2	2
	2. Праздники в России	2	2
	3. Политическая система в России	2	2
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания Лондон	2	2
	2. США. Вашингтон и Нью-Йорк	2	2
	3. Настоящее длительное время	2	2
<b>Итоговый контроль в форме диффзачета</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72ч.</b>	

### **Примерные темы учебных проектов**

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения

Подготовка информационного листка об избранной профессии

Подготовка программы туристического маршрута

Создание проспектов и сайтов учебных заведений

Создание проспектов и сайтов родных городов и сел

Доклад о демографическом состоянии в регионе

Доклад об экологической ситуации в регионе

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова, «Английский язык за 2 года» 2019г.
2. А.П. Старков, В.С. Островский, Р.Р. Диксон, «Английский язык» учебное пособие для 9-10 классов.2019г.
3. Соловова Е.Н. Английский язык ЕГЭ Грамматика и лексика М: Центр изучения английского языка Елены Солововой 2018

### Дополнительная:

4. Тесты по английскому языку (1-2 уровень ) школьнику, студенту, абитуриенту Москва АСТ-ПРЕСС.2016г.
5. Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова, «Английский язык за 2 года». 2015
6. А.П. Старков, В.С. Островский, Р.Р. Диксон, «Английский язык» учебное пособие для 9-10 классов.2016
7. Галицинский, «Грамматический справочник» 2015
8. Л.С. Головчинская. «Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке» 2017
9. М.А. Дубровин, Англо-русский словарь. 2017
10. О.С. Ахманова, Русско-английский словарь. 2015
11. English –Russian school dictionary – М.1 Dubrovin 1995  
Газетный материал. Газета на английском языке« English

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u></p> <p>– лексический (1400-1800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>





**МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.

Подпись

02 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04. Математика**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № \_\_\_\_\_ от «26» августа 2023г.

ОДОБРЕНА  
предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись  
«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Магомедов М.А., преподаватель ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

© Магомедов М.А., 2023

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

#### знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### У обучающегося будут сформированы умения:

- Работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

#### 5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое

совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 292 часа: в том числе:

теоретических 104.практических 180ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	292
<b>в том числе:</b>	
Теоретических занятий	<b><i>104</i></b>
<b>Лабораторно - практические занятия</b>	<b><i>180</i></b>
Консультация	2
Экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение</b>		<b>8+4</b>	3	
	1. Введение. Выполнение арифметических действий над обыкновенными дробями. 2. Повторение. Выполнение арифметических действий над десятичными числами. 3. Решение линейных уравнений. Решение квадратных уравнений. 4. Входной контроль	2 2 2 2	1	<i>Патриотическое воспитание, гр. воспитание или 2.3.</i>
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18+9</b>		
	1. Целые числа. Рациональные числа. 2. Действительные числа. 3. Приближенные вычисления. 4. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Абсолютная погрешность. 5. Относительная погрешность вычислений. 6. Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. 7. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. 8. Комплексно-сопряженные числа	2 2 2 2 2 2 2	2	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание или  1.1., 2.2., 1.7, 1.8,
	<b>Контрольные работы.</b> 1. Приближенные вычисления. Комплексные числ	2	2	
<b>Тема 2. Прямые и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34+17</b>		
<b>плоскости в пространстве.</b>	1. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. 2. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. 3. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. 4. Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. 5. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. 6. Теорема о трех перпендикулярах. 7. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. 8. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. 9. Двугранный угол и линейный угол двугранного угла. 10. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от угла до плоскости. 11. Расстояние между параллельными плоскостями. 12. Расстояние между скрещивающимися прямыми. 13. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. 14. Построение проекций. 15. Площадь ортогональной проекции многоугольника. 16. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание или  1.4.,  3.1.  1.3.,  3.4,  3.5.
	<b>Контрольные работы</b> 1. Прямые и плоскости в пространстве.	2		



<b>Тема 3. Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36+20</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корни и степени.</li> <li>2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.</li> <li>3. Степени с рациональным показателем и их свойства.</li> <li>4. Степени с действительными показателями.</li> <li>5. Свойства степени с действительным показателем.</li> <li>6. Логарифм. Логарифм числа.</li> <li>7. Свойства логарифмов.</li> <li>8. Область определения и множество значений логарифмической функции.</li> <li>9. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы.</li> <li>10. Логарифм произведения, частного, степени.</li> <li>11. Переход к новому основанию.</li> <li>12. Преобразование алгебраических выражений.</li> <li>13. Преобразование рациональных выражений.</li> <li>14. Преобразование иррациональных выражений.</li> <li>15. Преобразование степенных выражений.</li> <li>16. Преобразование показательных выражений.</li> <li>17. Преобразование логарифмических выражений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ol>	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание 1.7, 1.8., 7.1
	<b>1. Контрольные работы</b> № 1. Корни, степени, логарифмы.	2	2	
<b>Тема 4. Многогранники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34+17</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вершины, ребра и грани многогранника. Развертка.</li> <li>2. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</li> <li>3. Призма. Её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.</li> <li>4. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.</li> <li>5. Параллелепипед. Куб.</li> <li>6. Вычисление объемов и площадей поверхностей параллелепипеда и куба.</li> <li>7. Пирамида. Её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.</li> <li>8. Треугольная пирамида.</li> <li>9. Правильная пирамида.</li> <li>10. Усеченная пирамида.</li> <li>11. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</li> <li>12. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).</li> <li>13. Сечение многогранников. Построение сечений.</li> <li>14. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ol>	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание или 4.2 4.3. 4.4. 4.5. 2.1
	<b>Практические занятия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение развертки многогранников.</li> <li>2. Нахождение объема и площади поверхности многогранников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li><li>2</li> </ol>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многогранники.</li> </ol>	2	2	
<b>Тема 5. Функции, их свойства и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18+9</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции. Область определения функции.</li> <li>2. Множество значений функции.</li> <li>3. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.</li> <li>4. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.</li> <li>5. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).</li> <li>6. Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Сложная функция.</li> <li>7. Взаимно-обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.</li> <li>8. Функции. Свойства функций .Обратные функции.</li> </ol>	2 2 2 2 2 2 2 2	2	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание или 3.1., 3.2., 3.5.
	<b>Контрольные работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции. Свойства функций. Обратные функции. Экстремумы функций.</li> </ol>	2	2	
Тема 6. Тела и поверхности вращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18+9</b>		Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка</li> <li>2. Усеченный конус.</li> <li>3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</li> <li>4. Шар и сфера. Их сечения.</li> <li>5. Решение задач на вычисление площадей и объемов</li> <li>6. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.</li> <li>7. Касательная плоскость к сфере.</li> <li>8. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.</li> </ol>	2 2 2 2 2 2 2 2	2	1.7, 1.8., 7.1
	<b>Контрольные работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тела и поверхности вращения.</li> </ol>	<b>2</b>	2	
Тема 7. Основы тригонометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42+19</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Радианная мера угла. Синус, косинус числа.</li> <li>– Тангенс и котангенс числа.</li> <li>– Основные тригонометрические тождества.</li> <li>– Формулы приведения.</li> <li>– Синус, косинус суммы и разности двух углов.</li> <li>– Тангенс суммы и разности двух углов.</li> <li>– Синус и косинус двойного угла.</li> <li>– Формулы половинного угла.</li> <li>– Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</li> <li>– Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</li> <li>– Преобразование простейших тригонометрических выражений.</li> <li>– Простейшие тригонометрические уравнения вида <math>\sin x = a</math>.</li> <li>– Решение уравнений вида <math>\sin x = a</math>.</li> <li>– Простейшие тригонометрические уравнения вида <math>\cos x = a</math>.</li> <li>– Решение уравнений вида <math>\cos x = a</math>.</li> </ul>	2 2	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание или 4.2, 4.3., 4.4., 4.5., 2.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Простейшие тригонометрические уравнения вида <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>.</li> <li>– Решение уравнений</li> <li>– Арксинус, арккосинус числа. Арктангенс числа</li> </ul>	2		
	<b>Практические занятия. Выполнение упражнений.</b> 1. Измерение углов	2	2	
	<b>Контрольные работы</b> 1. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Преобразование тригонометрических выражений. 2. Решение уравнений	2 2	2	
<b>Тема 8. Измерения в геометрии</b>	<b>3. Содержание учебного материала</b>	<b>22+9</b>		
	1. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. 2. Объем куба. Объем параллелепипеда. Объем призмы. 3. Объем цилиндра. Объем пирамиды и конуса. 4. Площадь поверхностей цилиндра и конуса. 1. Объем шара и площадь сферы.	2 2 2 2 2	2	Патриотическое и трудовое воспитание или 1.5., 1.6, 6.3.,
	<b>Практические занятия.</b> 1. Вычисление объема куба, параллелепипеда и призмы. 2. Вычисление объема цилиндра, конуса 3. Вычисление объема пирамиды. 4. Вычисление площадей поверхностей цилиндра и конуса.	2 2 2 2	2	6.4. 1.1.
	<b>Контрольные работы</b> 1. Измерения в геометрии. 2. Решение задач	2 2	2	
<b>Тема 9. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16+10</b>		
	1. Степенная функция с натуральным показателем и её свойства. 2. График степенной функции. График логарифмической функции. 3. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. 4. Показательная функция (экспонента), её свойства. 5. График показательной функции. Логарифмическая функция, её свойства. 6. Область определения и множество значений логарифмической функции. 7. График логарифмической функции 8. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2 2 2 2 2 2 2 2	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание или 4.2 4.3. 4.4. 4.5. 2.1
	<b>Контрольные работы</b> – Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	2	2	
<b>Тема 10. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14+11</b>		
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками в пространстве. 2. Уравнение сферы и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. 3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. 4. Угол между векторами. Координаты вектора. 5. Скалярное произведение векторов.	2 2 2 2 2	2	Патриотическое и трудовое воспитание или 1.4., 6.1,

	6. Коллинеарные векторы.	2		1.1.
	<b>Контрольные работы:</b>			
	1. Координаты и векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	2	2	
<b>Тема 11. Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32+16</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о пределе последовательности.</li> <li>• Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</li> <li>• Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.</li> <li>• Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.</li> <li>• Понятие о производной функции. Физический и геометрический смысл производной.</li> <li>• Уравнение касательной к графику функции.</li> <li>• Производные суммы, разности, произведения и частного.</li> <li>• Производные основных элементарных функций.</li> <li>• Производные сложной и обратной функций. Вторая производная.</li> <li>• Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков. Исследование функций с помощью второй производной.</li> <li>• Понятие об определенном интеграле.</li> <li>• Первообразная. Первообразные элементарных функций.</li> <li>• Правила вычисления первообразных.</li> <li>• Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.</li> <li>• Пределы. Производные. Исследование функций с помощью производных. Вычисление интегралов.</li> </ul>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2	Патриотическое и трудовое воспитание или 1.4., 6.1, 6.2, 6.3., 1.3., 6.4.
	<b>Контрольные работы</b>			
	• Нахождение площадей криволинейных трапеций.	2	2	
	• <b>Содержание учебного материала</b>	<b>14+3</b>		
<b>Тема 12. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональные уравнения и неравенства.</li> <li>• Показательные уравнения и неравенства.</li> <li>• Логарифмические уравнения и неравенства.</li> <li>• Системы неравенств с одной переменной</li> <li>• Тригонометрические уравнения и неравенства.</li> <li>• Иррациональные уравнения и неравенства.</li> </ul>	2 2 2 2 2	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание или 4.2 4.3. 4.4. 4.5. 2.1
	<b>1. Итоговый контроль в форме экзамена</b>			
	Теоретические занятия	104		
	Практические занятия	180		
	Итого за 1 курс	292		

**Примерные темы  
для проектных работ**

Непрерывные дроби

Применение сложных процентов в экономических расчетах

Параллельное проектирование

Средние значения и их применение в статистике

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

Сложение гармонических колебаний

Графическое решение уравнений и неравенств

Правильные и полуправильные многогранники

Конические сечения и их применение в технике

Понятие дифференциала и его приложения

Схемы Бернулли повторных испытаний

Исследование уравнений и неравенств с параметром

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### Для обучающихся

- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2020.  
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2020.  
Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2019.  
Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2019.  
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2018.  
Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2018.  
Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2018.  
Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2018.  
Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2017.  
Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2017.  
Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2017.  
Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2017.  
Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2017

##### Для преподавателей

- Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2017.  
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2017  
Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2016.  
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2016.  
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2017.  
Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2017.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по математике.
2. <http://archive.lseptember.ru> - Газета "1 сентября": материалы по математике. Подборка публикаций по преподаванию математики в школе. Архив с 1997 г.

Олимпиады и конкурсы

3. <http://ww.v.siinora.ru> - Конкурс-олимпиада по математике «Зубренок»
4. <http://ww.v.minobr.org.ru> - Всероссийские олимпиады по математике

Дополнительные источники для учащихся:

1. Математика, справочные материалы, В.А. Гусев, А.Г. Мордкович, М.

2. Математика, Н.Я. Виленкин, А.М. Пышкало, В.Б. Рождественская, Л.П. Стойлова.
3. Тригонометрические функции, В.С. Крамор, П.А. Михайлов.
4. Практикум по решению математических задач, Е.Е. Вересова, Н.С. Денисова, Т.Н. Полякова.

**Дополнительная литература для преподавателя:**

1. Методика преподавания математики Р.С. Черкасов, А.А. Столяр, 1986.
2. Проверочные и контрольные работы по математике, Н.Г. Уткина, А.М. Пышкало.
3. Внеклассная работа по математике, В.А. Гусев, А.И. Орлов, А.Н. Розенталь, М. 1977.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Устный опрос, выполнение упражнений
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Практическая работа , выполнение упражнений
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Практическая работа, самостоятельная работа
внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос, подготовка сообщений
применять полученные знания для решения математических задач;	Устный опрос, Выполнение упражнений
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для построения и исследования простейших математических моделей. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i> ; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады



<p><i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>  решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>  для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
Знания:	
<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
подпись

«03» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05 История**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № \_\_\_\_\_ от «26» августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Умарова Г.И.

Подпись  
«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Мулиева К.Э. , преподаватель ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

© Мулиева К.Э., 2023г.

© ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «История»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к ОУД

– Общеобразовательные учебные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

### знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения дисциплины:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

(Предметные результаты освоения для конкретной учебной дисциплины прописаны во ФГОС СОО).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и



социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной профессии или специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

	разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ПРБ 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.

Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР.2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР.18	Обладающий пунктуальностью и навыками самоконтроля
ЛР.19	Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленный на результат.
ЛР.23	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми
ЛР.24	Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий

	ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей
ЛР.25	Демонстрирующий готовность к самообразованию и развитию.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе:  
теоретических 100ч..практических 34ч. диффзачет-2ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>136</i></b>
в том числе:	
Теоретических занятий	<i>100</i>
Лабораторные занятия	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b><i>2</i></b>



**Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	Общие сведения		
<b>Тема 1.1.</b> Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b> 1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в 2 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <b>Практические работы</b> 1 Причины и начало первой мировой войны. Соотношение сил и планы сторон. 2 «Основные сражения на Западном и Восточном фронтах в годы Первой мировой войны» 3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны 4 Массовый пошив военной одежды на фронте в годы Первой мировой войны	12  2 2  2 2 2 2	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК 06, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.18, ЛР.23
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая Российская революция 1917 г. Гражданская война.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала 1 «Причины, ход, последствия Февральской революции 1917 года» <b>Практические работы.</b> 1 Политика и кризисы Временного правительства. Военная диктатура генерала Корнилова 2 «Октябрьское вооруженное восстание 1917 года» 3 Первые революционные преобразования большевиков 4 «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле» 5 Причины и основные события Гражданской войны в России. 6 Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны 7 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2  2 2 2 2 2 2	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК 06, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.7, ЛР.8ЛР.18, ЛР.24
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.3</b> СССР в 20-е годы.	Содержание учебного материала <b>Лабораторные работы</b>	-	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08,

Новая экономическая политика	<b>Практические работы</b>			МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК 06, ЛР.4, ЛР.7, ЛР.8
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.	2	
	2	«Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	2	
	3	Развитие швейной промышленности в СССР в 1930-е годы	2	
	4	Образование СССР	2	
	5	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	1	Первый этап Второй мировой войны	2	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК - ОК 06, ЛР1- ЛР.3, ЛР.7 ЛР.11, ЛР.23
	2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2	
	3	«Историческое значение Московской битвы»	2	
	1	Сталинградская битва	2	
	2	Курская битва.	2	
	3	Тегеран 1943 г	2	
	4	Советская страна: единство фронта и тыла. Легкая промышленность в годы войны	2	
	5	Подготовка портных для фронта в годы Великой Отечественной войны	2	
	6	Заключительный этап Великой Отечественной войны.	2	
	7	Битва за Берлин		
8	Победа 1945 г	2		
9	Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны	2		
10	Ялта и Потсдам	2		
11	Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Уроки войны	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>40</b>	
Тема 1.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Содержание учебного материала			
	1	Начало «холодной войны».	2	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК. 06, ЛР.7, ЛР.11, ЛР.23, ЛР.25
	2	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	2	
	3	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
4	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР	2		

века). Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	5	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	
	6	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
	7	Культура СССР и система подготовки портных в 1985-1991 гг	2	
	8	Национальная политика и подъем национальных движений.	2	
	9	Кризис политики «перестройки». Распад СССР	2	
	10	«Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	
	1	Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева	2	
	2	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	
	3	«XX съезд КПСС и его значение»	2	
	4	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>30</b>	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК 06 ЛР.1, ЛР.4, ЛР.23, ЛР.25
	1	Экономические преобразования и продовольственный вопрос в России.(1992-2000)	2	
	2	«Политика шоковой терапии Е.Гайдара»	2	
	3	Становление новой государственности в РФ. Российская многопартийность в 1990-е годы	2	
	4	«Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России»	2	
	5	Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	
	6	Экономическое развитие России в 2000-е годы.	2	
	7	Безопасность современной России	2	
	8	Российское общество в начале XXI в.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.6</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	Повседневная жизнь в современной России		
	2	«Внешняя политика России в начале XXI века. Специальная военная операция России на Украине»	4	
	3	Подготовка портных в современной России	4	

<b>4</b>	Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики	4	
<b>5</b>	Политическое развитие в современном мире: смена политических режимов, «арабская весна».	2	
<b>6</b>	Региональные конфликты и войны в современном мире	4	
<b>7</b>	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие	4	
<b>8</b>	«Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»	4	
<b>9</b>	Развитие политической системы России в начале XXI в.	4	
<b>10</b>	Международное сотрудничество и противостояние в моде . Достижения российских модельеров	4	
<b>11</b>	Дифференцированный зачет	2	ЛР 01-ЛР 03, ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01- ОК 06

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины «История»;
- атласы;
- карты

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся:**

- 1) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2012 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века» академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012г.
- 3) Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. «Конец XVII –XIX век» академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012г.
- 4) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2011г.
- 5) Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С,Т, Петров Ю.А. . «История Отечества XX –начало XXI века» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2009 г.
- 6) История России Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2010г.

**Для преподавателей:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века» академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 г.
- 3) Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» , учебник для 10 класса. М « Просвещение» 2010г.
- 4) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2010г.
- 5) Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2010 г.
- 6) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2010 г.
- 7) Алексашкина Л.Н., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия и мир в XX – начале XXI века М., 2008 г.
- 8) Поляк Г.Б. Всемирная история М.,2011
- 9) Островский В.П. История России XXв. М., 2012
- 10) Самыгин П.С. История /среднее профессиональное образование/ 2011

**Дополнительная литература для обучающихся:**

- 1) Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005
- 2) Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.
- 3) А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
- 4) Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
- 5) История Отечества. Справочник школьника.
- 6) История Отечества в терминах и понятиях Словарь-справочник.
- 7) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

- 8) Дмитриев Н.А. Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира.
- 9) Новиков С.В. Манькин А.С. Всеобщая история «ЭКМО» М. 2003 г.
- 10) Дворниченко А.Ю. Русская история I с древнейших времен до наших дней» Санкт-Петербург 2000 г.

**Дополнительная литература для преподавателя:**

- 1) «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
- 2) Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
- 3) «Русская история» - научно-популярный журнал.
- 4) Журнал «Родина».
- 5) «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
- 6) «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
- 7) Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
- 8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2013 - 90 с
- 9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
- 10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

**Интернет ресурсы:**

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru>

1. Алексашкина Л.Н., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и мир в XX – начале XXI века М., 2008
2. Поляк Г.Б. Всемирная история М.,2001
3. Островский В.П. История России XX в. М., 1999
4. Самыгин П.С. История /среднее профессиональное образование/ 2007
5. Мир в первой половине XX века 1918-1945гг./под ред. О.С. Сороко-Цюпы –М.,2006
6. Основы религиоведения под ред. И.Н. Яблокова «Высшая школа» М 2003

**Дополнительные источники:**

1. Буганов В.И. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия, М., 1995
2. Всемирная история в 24 томах, 1998
3. Всеобщая история/ Справочник школьника, М., 1996
4. Данилов А.А. История России XX века. Справочник, - М., 1999
5. Дмитриенко В.П. История Отечества XX века, - М., 1999

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устные и письменные опросы.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с историческими источниками и документами.
<i>Знания:</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв).	Практическая работа.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.	Семинарское занятие.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестовые задания.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Практическая работа.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с архивными документами.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Казихмаев Г.К..

Подпись

«02» сентября 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.



Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Казихмаев Г.К.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Мавлидов М.М., преподаватель ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

© Мавлидов М.М., 2023г.

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Уровень образования: основное общее. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**ЦЕЛЬ учебной дисциплины «Физическая культура»** - формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

**В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:  
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:  
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:  
готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:  
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**У обучающегося будут сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
.практических 70ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретических занятий	2
практические занятия	70
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура	Содержание учебного материала	4	1
	1. Физ - воспитания в колледже. Личная и общественная гигиена. Закаливание 2	2	
Раздел 2. Легкая атлетика	<b>Практические занятия</b>	70	2
	<b>1. Легкая атлетика</b>		
	Бег 400м. Метание гранаты весом. ППФП Толкание ядра. Бег 100м. ППФП Эстафеты бег 4x100м. Прыж.ввысоту.ППФП. Выполнение общеразвивающих упражнений и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.		
	<b>1. Гимнастика:</b>		
	Подъем переворот. Кувырек назад.ППФП Лазанье. Длинный кувырек. ППФП Опорный прыжок. Поъем переворот. ППФП Подъем разгиб. Лазание 3 приема. ППФП		
	<b>2. Спортивные игры:</b>		
	<b>Футбол.</b> Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.		
	<b>Баскетбол.</b> Броски в корзину. Финты: индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двухсторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.		
<b>Волейбол.</b> Стойки. Перемещения. Поддача. Пере поддачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты,			

	координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Сдача контрольных нормативов.		
	<b>Атлетическая гимнастика</b>		
	Общеразвив упр-я на тренажерах. ППФП. Присед со с шт. Толк 2-16кг гиры. ППФП Тяга. Поднимания туловища из положения лежа. ППФП Рывок 16-24кг гиры. Жим штанги. ППФП		
	<b>Настольный теннис.</b> Стойки. Способы хватки ракетки. Передвижения. Техника ударов. Виды подачи. Тактика игры - одиночной и парной. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, быстроты и игровых действий, специальной выносливости.		
	<b>Итоговый контроль в форме диффзачета</b>	<b>2</b>	
	Сдача нормативов по лёгкой атлетике. Сдача нормативов по гимнастике. Сдача нормативов видов спорта по выбору.		
	<b>Всего:</b>	<b>72ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализацией программы дисциплины по ФГОС предусматривает наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **Оснащение и инвентарь спортивного комплекса:**

Оснащение спортивного зала:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам.

#### **Технические средства обучения спортивного комплекса:**

- автоматизированное рабочее АРМП-01 (стол, кресло, ноутбук);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания);
- наглядные пособия: комплект плакатов,
- слайд-проектор;
- экран настенный;
- лазерный принтер;
- документ-камера для преподавателя;

#### **Оснащение открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания гранаты и ядра;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Серия НПО и СПО. Изд-во. Академия - 2010
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. и др. Физическая культура СПО. Изд-во. Академия -2010г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. Изд-во. Академия -2017 г.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006 г.

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005 г.;
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2017 г.
5. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016 г.

#### **Интернет-ресурс**

- [http://v-ugnivenko.narod.ru/FOT\\_lect1.htm](http://v-ugnivenko.narod.ru/FOT_lect1.htm) Понятие «оздоровительная физкультура» и «физкультурно-оздоровительная технология. Дата обращения 25.04.2011.
- [http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs\\_and\\_departments/physical\\_education/lecture/lecture10.php](http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture10.php); Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Дата обращения 25.04.2011.
- <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/>; Учебная литература по физической культуре. Дата обращения 25.04.2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– оценка на практических занятиях; – контрольные тесты;
<b>знать:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	– оценка на практических занятиях; – контрольные тесты (сдача нормативов);
– основы здорового образа жизни.	– оценка на практических занятиях; – контрольные тесты (сдача нормативов).

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.

«02» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ОБЖ**

код и наименование дисциплины по ФГОС

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

**Разработчики:** Исаев И., преподаватель ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»

© Исаев И.М, 2023г.

© ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» г.Хасавюрт



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 8.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общеобразовательной дисциплиной.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### 1.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

##### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **1.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

#### **1.6 Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.**

**Личностные результаты изучения ОБЖ включают:**

- 1) гражданское воспитание:
  - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
  - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от

чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**1.6** Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:  
теоретических 26.практических 40ч.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЖ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	26
практические занятия	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Актуальность изучение дисциплины. Цели и задачи.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Здоровье и здоровый образ жизни Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Двигательная активность организма. Закаливание организма и занятие физической культурой в укреплении здоровья	2	1
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни-необходимое сохранности репродуктивное здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	4	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Курения и его влияние на состояние здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека Влияние курения на здоровье человека Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ. Социальные последствия наркомании. Наркотики. Наркомания и токсикомания общие понятия.		2

<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.3. Основные инфекционные болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика При передаче возбудителей инфекционных заболеваний	2	2
<b>Тема 1.4. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Понятие первая помощи. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие правила оказания первой помощи. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечении Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях и инсультах. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	8		
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
<b>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция в РФ система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах ЧС. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от ЧС. Организация ГО в общеобразовательных учреждениях и ее предназначение.</p> <p>Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта при захвате в качестве заложника. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС. Полиция. Служба скорой медицинской помощи. Изучение первичных средств пожаротушения Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>16</p>	
	<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>34</b>	
<p><b>Тема 3.1. История Вооруженных сил России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1
	<p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организация структура ВС РФ Ритуалы ВС РФ. Символы воинской части Другие войска: пограничные войска, внутренние войска, железнодорожные войска, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	2
	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС</p>	4	
<p><b>Тема 4.2. Воинская обязанность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет Альтернативная гражданская служба.. Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарное взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву Боевые традиции ВС РФ Дни воинской славы России – дни славных побед. Призыв на военную службу.Военнослужащий – защитник своего Отечества.	8	1
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений Прохождение военной службы по контракту Изучение способов бесконфликтного общения и само регуляции. Строевая подготовка.	8	2
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- -общевойсковой защитный комплект;
- -респиратор
- приборы:
- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
  - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
  - сумка СМС
    - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
  - врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут
  - кровоостанавливающий эластичный
  - аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:



- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;
- Набор плакатов и электронные издания:
  - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - Ордена России;
  - Текст Военной присяги;
  - Воинские звания и знаки различия;
  - Военная форма одежды;
  - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
  - Военно-прикладные виды спорта;
  - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
  - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
  - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
  - Несение караульной службы
  - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
  - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - Приемы и правила метания ручных гранат
  - Мины Российской армии
  - Фортификационные сооружения
  - Индивидуальные средства защиты
  - Приборы радиационной разведки
  - Приборы химической разведки
  - Организация и несение внутренней службы
  - Строевая подготовка
  - Оказание первой медицинской помощи
  - Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

#### Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2017.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.- М., 2017.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2016.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2017:

#### Для преподавателей

9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.
10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.
11. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
12. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2017
13. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2017.
14. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2016
15. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2016.
16. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2016
17. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2017.
18. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2017.
19. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	контроль и оценка результатов обучения
1	2
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	практическая работа
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;:	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
Знания	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинирова нный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятель ной работы
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» г. Хасавюрт**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева  
К.А.  
Подпись

03 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**  
по программе базовой подготовки

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

Форма обучения - очная

Рекомендована методическим советом ГБПОУ  
РД «Дорожно – строительный колледж» г.  
Хасавюрт для применения в учебном процессе.  
Заключение методического  
совета № 1  
от 26.08. 2023г.

ОДОБРЕНА  
предметной цикловой комиссией профессионального  
цикла по профессии среднего профессионального  
образования  
15.01.05 Сварщик ( ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Алиева З.А.  
Подпись  
25.08. 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.01.2016г. N 50
- (зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197); с изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

Разработчики: Юсупов А.З., преподаватель РД «Дорожно – строительный колледж»  
ГБПОУ

© **Юсупов А.З.**

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****«Информатика»****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекций	<i>36</i>
практических занятий	<i>70</i>
<i>Завершающая аттестация в форме</i> <i>диффзачета</i>	<i>2</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУД.07 Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**Личностные результаты** отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:



эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  
 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) **самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) **принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

**Предметные результаты освоения программы по информатике**

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств

противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: теоретических 36.- практических - 70ч, диффзачет- 2 часа.

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02;
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	ЛР4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<b>6</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02;
	Представление о различных системах счисления, представление	4	ЛР 4, 6, 13, 18, 22

<b>Системы счисления</b>	вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
<b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	6	
<b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01; ОК 02;

<b>Информационная безопасность</b>	<b>Практическое занятие</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	ЛР 4, 6, 13, 18, 22;
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	4	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	6	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
<b>Тема 2.5 Представление</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b>	4	ЛР 4, 6, 13, 18, 22



<b>профессиональной информации в виде презентаций</b>	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
<b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b>		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	4	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
<b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	4	
<b>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	4	
<b>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
<b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02; ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов	6	

области	обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02;
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02;
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 13, 18, 22
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего за год</b> Объем образовательной программы-108 ч.,		

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3Л. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

<p><b>ОУД.08</b> <b>Информатика</b></p>	<p>Кабинет информатики; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: - доска - столы ученические, - стулья ученические, - рабочее место преподавателя. - компьютер преподавателя с выходом в Интернет. - компьютеры обучающихся с выходом в Интернет. - учебно-наглядные пособия Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition). Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки почтала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a> Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юоайт: <a href="https://игait.ru/">https://игait.ru/</a> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrarv.ru">https://www. studentlibrarv.ru</a></p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p>
	<p>Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); Демонстрационное оборудование и аудиосистема</p>

## 2.2. Информационное обеспечение реализации программы <sup>16</sup>

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информатика : учебник/В. И. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970447970.html>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoinд Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.sarant.ru/">http://www.sarant.ru/</a>
4.	Электоонно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrarv.ru">https://www.studentlibrarv.ru</a>
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="http://dist.fknz.ru/">http://dist.fknz.ru/</a>
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 2.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### 2.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая компетенция	Раздел/тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.6 -1.9 Раздел 3 Тема 3.4,	<b>Текущий контроль:</b> -устный и письменный опрос -фронтальный опрос - тестирование; - практические работы (оценка результатов)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1-1.9, Раздел 2. Тема 2.1 -2.7 Раздел 3 Тема 3.1-3.3, 3.6-3.10	-выполнения практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет - выполнение заданий на дифференцированном зачете

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.

\_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 Физика**

код и наименование дисциплины по ФГОС

1 курс

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД  
«Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт  
для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией  
профессионального цикла по профессии  
среднего профессионального образования  
23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328  
(зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Магомедов М.А..., преподаватель ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г.  
Хасавюрт



## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

**1.1. Область применения программы:** Программа общеобразовательной дисциплины Физика является частью примерно, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ОПОП СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика. Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**1.4** Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**1.5. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

**1.6.** Предметные результаты освоения программы по физике обучающийся научится: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого

спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни

для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**1.7 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе: теоретических 70.практических 108ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>в том числе:</b>	
лекции	70
практических	108
<b><i>Итоговая аттестация в форме диффзачета</i></b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Задания на дом
Тема 1.1. Кинематика	<b>Раздел 1. Механика</b>	58		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1.Траектория. Закон движения. Перемещение.	2	2	§9, §10
	2. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2		§11, §12, §13, §14
	3. Свободное падение. Кинематика периодического движения.	2		§15, §18
Тема 1. 2. Динамика	<b>Практические занятия</b>	10		
	4. Решение задач. Перемещение	2	2	
	5. Скорость	2		
	6. Ускорение	2		
	7. Свободное падение	2		
8. Периодическое движение	2			
Тема 1. 2. Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	9. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2	2	, §20-§22
	10.Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения.	2		§23
	11.Сила тяжести. Вес тела.	2		§24, §25,
	12.Сила упругости. Сила трения.	2		§25, §26
Тема 1. 2. Динамика	<b>Практическое занятие.</b>	<b>12</b>	2	
	13. Решение задач по теме: Законы Ньютона	2		
	14. Законы всемирного тяготения	2		
	15. Сила тяжести	2		
	16. Вес тела			
17. Сила упругости	2			
18. Сила трения	2			
		2		

	<b>Контрольная работа</b> 19. Равноускоренное движение. Законы Ньютона. Сила.	2	2	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения. Динамика периодического движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20		
	20. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	2	2	§28, §29,
	21. Работа силы. Мощность.	2		§30, §34
	22. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		§31, §33 §35,
	<b>Практическое занятие.</b> 23. Решение задач: импульсы 24. Закон сохранения импульса 25. Работа и мощность. 26. Потенциальная энергия 27. Кинетическая энергия 28. Закон сохранения энергии	<b>12</b> 2 2 2 2 2 2		
<b>29. Контрольная работа №2 . «Законы сохранения.»</b>	2	3		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика</b>		42		
<b>Тема 2.1 Основы МКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	30. Масса атомов. Температура	2	2	§46, §47
	31. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы.	2		§50 §52 §53
	<b>Практические занятия</b> 32. Решение задач. Уравнение состояния газа. 33. Температура 34. Газовые законы. 35. Уравнения Менделеева-Клапейрона	<b>8</b> 2 2 2 2	2	
<b>Тема 2.2 Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	36. Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.	2		§54, §55, §56, §57,
	37. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.	2		§58, §59

	<b>Практическая работа:</b> 38. Решение задач. Законы термодинамики. 39. Адиабатный процесс 40. Работа газа при изопроцессах 41. Тепловые двигатели	8 2 2 2 2	3	
	<b>Контрольная работа</b> 42. Законы термодинамики.	2		
<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Твердое тело.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	43. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.	2	2	§60, §61 §62, §63, §64, §65, §66, §67 §69
	44. Кристаллизация и плавление твердых тел. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> 45. Решение задач. Влажность воздуха 46. Поверхностное натяжение 47. Капиллярность 48. Кристаллизация и плавление 49. Свойства твердых тел	10 2 2 2 2 2	2	
	50. <b>Контрольная работа</b> Агрегатные состояния вещества. Твердое тело.	2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		60		
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	51. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	2	§75-77,
	52. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей.	2		§79-81, §81,
	53. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля.	2		§82-83
	54. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника. Электроемкость конденсатора. Энергия электростатического поля.	2		§86-89
	<b>Практическое занятие:</b> 55. Решение задач. Закон Кулона. 56. Напряженность и потенциал электрического поля. 57. Работа сил электрического поля 58. Потенциал. Разность потенциалов	10 2 2 2 2	2	

	59. Электроемкость	2		
	<b>Контрольная работа</b> 60. Электростатика	2	2	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>26</b>		
	61. Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.	2	2	§1-6,
	62. Соединение проводников.	2		§9,
	63. Закон Ома для замкнутой цепи.	2		§11,
	64. Закон Джоуля-Ленца.	2		§14,
	65. Эл. ток в растворах расплавах электролитов. Решение задач	2		§16
	<b>Лабораторные работы:</b> 66. Последовательное и параллельное соединение проводников. 67. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	3	
	<b>Практические работы:</b> 68. Решение задач. Закон Ома. 69. Сопротивление 70. Последовательное и параллельное соединение проводников. 71. Решение задач. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность 72. Эл. ток в электролитах.	10 2 2 2 2 2	2	
	<b>Контрольная работа:</b> 73. Законы постоянного тока	2	2	
<b>Тема 3.3. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>		
	74. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле эл. тока. Действие магнитного поля на проводник с током.	2	2	§17, §18,
	75. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	2		§22,
	<b>Практические работы:</b> 76. Решение задач: Закон Ампера 77. Решение задач: Сила Лоренца	2 2		
<b>Тема 3.4. Электромагнетизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	78. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция.	2	2	§31, §32,

	<b>Практические работы:</b> 79. Решение задач. ЭДС в проводнике, движущиеся в магнитном поле	2		
<b>Раздел 4. Электромагнитное излучение</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Геометрическая оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	80. Отражение волн. Преломление волн. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Дисперсия света.	2	2	§55-56
	81. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета. Формула тонкой линзы.	2		§59- §60, §62
	<b>Практическое занятие.</b> 82. Решение задач. Изображение предметов в линзах. 83. Формула тонкой линзы	4 2 2	2	
<b>Тема 4.2. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	85. Тепловое излучение. Фотоэффект.	2	2	§73, §74,
	86. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Лазер.	2		§77, §78, §79, §80
	<b>87. Практическое занятие. Решение задач</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Конспект. Виды излучений. Источники света. 2. Конспект. Спектры. Спектральный анализ. Виды спектров. 3. Решение задач. Фотоэффект. 4. Реферат. Лазер.	4 1 1 1 1		
<b>Раздел 5. Физика высоких энергий.</b>		6		
<b>Тема 5.1. Физика атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	88. Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер.	2	2	§81, §82, §83, §84, §85,  §86, §88, §87, §89,
	<b>90. Практическое занятие. Решение задач</b>	2	2	
<b>Итого</b>		<b>180</b>		

--	--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2018 г
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа. 2017 г.
3. В.А. Касьянов. Физика. 10 – 11 кл. Дрофа. 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://archive.lseptember.ru> - Газета "1 сентября": материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.
3. <http://cxpricmct.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
4. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
5. <http://www.goniuSina.org.rti> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Олимпиады и конкурсы

3. <http://ww.v.siinora.ru> - Конкурс-олимпиада по физике «Зубренок»
4. <http://ww.v.minobr.org.ru> - Всероссийские олимпиады по физике

Дополнительные источники:

1. Н.Н Небукин Сборник уровневых задач по физике 7-11 класс.М., 2007г
2. А.Е.Марон, Е.А.Марон. Физика 10-11 класс. Дидактические материалы, М.Дрофа 2007г.
3. С.Г. Хорошавина. Экспресс-курс физики, Феникс 2008г.
4. С.Н.Борисов, Л.А.Корнеева. Физика на 5, М «Вако» 2005г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий;	Устный опрос, подготовка сообщений
делать выводы на основе экспериментальных данных;	Лабораторная работа
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Практическая работа, самостоятельная работа
внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос, подготовка сообщений
применять полученные знания для решения физических задач;	Устный опрос, подготовка сообщений
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
<b>Знания:</b>	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

МИ  
НИ  
СТ  
ЕР  
СТ  
ВО  
ТР  
АН  
СП  
ОР  
ТА  
И  
ДО  
РО  
ЖН  
ОГ  
О  
ХО  
ЗЯ



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.

«02» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 10 Химия**

код и наименование дисциплины по ФГОС

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись  
«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

**Разработчики** Байтуханова Р.Г., преподаватель ГБПОУ «Дорожно-строительный колледж»

© Байтуханова Р.Г., 2023г.

© ГБПОУ Дорожно-строительный колледж 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**

**1.1. Область применения программы:** Программа общеобразовательной дисциплины Химия является частью примерной, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

При изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

**1.4 Личностные результаты освоения** предмета «Химия» сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
- 2) патриотического воспитания:  
ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  
уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
- 3) духовно-нравственного воспитания:  
нравственного сознания, этического поведения;  
способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;
- 4) формирования культуры здоровья:  
понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  
соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;  
понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  
осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
- 5) трудового воспитания:  
коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;  
установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);  
интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;  
уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
- б) экологического воспитания:  
экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;  
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;  
активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  
наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ксенофобии;
- 7) ценности научного познания:  
мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:

в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**1.5 Метапредметные результаты** отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания

и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

**1.6 Овладение универсальными коммуникативными действиями:** задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности,

полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**1.7 Овладение универсальными регулятивными действиями:** самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**1.8. Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:**

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, S-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений; сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (ИПАС) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания



сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **1.9 Предметные результаты освоения курса «Неорганическая химия» отражают:**

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы,

электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс),

закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия

при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику

для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи; сформированность умений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого-четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции,

если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доли выхода продукта реакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

теоретических 30.практических 40ч.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме диффзачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		
<b>Тема 1.1. Основы понятия и законы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Химия. Вещество. Атом. Простые и сложные вещества.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Химический элемент. Химические знаки и формулы.	2	ОК 03 ОК 05
	<b>Контрольная работа</b>		ОК 07
	1. Вещества. Химические формулы	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	1. Периодический закон. Структура периодической таблицы. Элементарные частицы. Изотопы и изобары. Электронная оболочка. Уровень, подуровень. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	ОК 07
	1. Основные понятия и законы. Строение атомов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	1. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная связь.	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 07
	1. Химическая связь		
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №1</b>		
1. Дисперсные системы	2		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	1. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Контрольная работа</b>		ОК 05 ОК 07
	1. Растворы	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №2</b>		
1. Приготовление раствора заданной концентрации.	<b>2</b>		

	2.	Ионные уравнения реакций.	2	
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01
	1.	Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Контрольная работа</b>			ОК 05
	1.	Неорганические соединения	2	ОК 07
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1.	Взаимодействие металлов с кислотами	2	
	<b>Практические занятия №3</b>			
1.	Генетическая связь между неорганическими веществами	2		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Физические и химические явления Классификация химических реакций. Закон сохранения массы веществ.	2	ОК 01 ОК 02
		Решение задач.	2	ОК 03 ОК 05
	<b>Контрольная работа</b>			ОК 07
	1.	Химические реакции		
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1.	Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации	2	
<b>Практические занятия №4</b>				
1.	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.	2		
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Металлы – особенности строения атомов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Неметаллы- особенности строения атомов. Неметаллы простые вещества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Решение задач</b>		2	ОК 05 ОК 07
	<b>Контрольная работа</b>			
	1.	Химические свойства металлов и неметаллов.		
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1.	Общие химические свойства металлов на примере Zn, получение газов.	2	
<b>Практическая работа № 5</b>				
1.	Получение, собиранье и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2		

<b>Раздел 2. Органическая химия</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	<b>Контрольная работа</b>		OK 05
	1. Структурные формулы.	<b>2</b>	OK 07
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Алканы . Алкены. Диены и каучуки. Алкины. Арены	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	1. Углеводороды.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1. Получение и свойства ацетилена	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 6</b>		
	1. Природные источники углеводородов – природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти.	2	
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	1. Одноатомные спирты. Этанол. Химические свойства. Получение и применение. Многоатомные спирты Фенол.	2	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятия об аминах. Аминокислоты, как амфотерные органические соединения. Химические свойства. Белки.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	1. Азотсодержащие соединения.	2	OK 01 OK 02
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1. Денатурация раствора белка спиртом, и солей тяжелых металлов. Цветные реакции на белки.	<b>2</b>	OK 03 OK 05 OK 07



		<p style="text-align: center;"><b>Итого:</b>  <b>из них аудиторная</b>  <b>в том числе:</b>  <b>теоретические занятия</b>  <b>практических и лабораторных работ</b>  <b>диффзачет</b></p>	<p><b>72</b></p> <p><b>30</b></p> <p><b>40</b></p> <p><b>2</b></p>	
--	--	---	--	--



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### **Для студентов:**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Для преподавателей:**

4. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

7. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
8. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
9. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
10. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины "Химия" обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</i></li><li>• <i>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</i></li><li>• <i>характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</i></li></ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Самостоятельных работ;</i></li><li>- <i>лабораторных и практических работ;</i></li><li>- <i>тематических тестов;</i></li><li>- <i>химических диктантов;</i></li><li>- <i>контрольных работ по темам учебной дисциплины.</i></li></ul>

- *объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;*
- *выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;*
- *проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;*
- *связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;*
- *решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- *для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;*
- *определение возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;*
- *экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;*
- *безопасного обращения с горючими и токсичными*

веществами и лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины "Химия" обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, мол, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид

Текущий контроль в форме:

- самостоятельных работ;
- лабораторных и практических работ;
- тематических тестов;
- химических диктантов;
- контрольных работ по темам учебной дисциплины.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.



<i>натрия, карбонаты, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, анилин, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</i>	
---	--

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»**

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
- Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
- Задача. Какое количество вещества гидроксида калия потребуется для полной нейтрализации 0,3 моль сероводородной кислоты?
- Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
- Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.

- Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
- Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
- Задача. Рассчитайте массу пропена, вступившего в реакцию с водой, если в результате реакции образовалось 3,5 моль спирта.
- Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
- Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение.
- Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
- Ацетилен — представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
- При сгорании аммиака в избытке кислорода образовался азот и водяной пар. Рассчитайте суммарный объем (н. у.) продуктов, если в реакцию вступило 12,35 л аммиака.
- Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.
- Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
- Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
- Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
- Задача. Определите массу осадка, образовавшегося в результате окисления 0,2 моль уксусного альдегида избытком аммиачного раствора оксида серебра.
- Изомерия органических соединений и ее виды.
- Важнейшие классы неорганических соединений.

- Опыт и задача. Получите осадок гидроксида меди (II). Рассчитайте массы сульфата меди (II) и гидроксида натрия, необходимые для получения 0,2 моль осадка.
- Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
- Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь и их практическое использование.
- Задача. Оксид кальция массой 14 г взаимодействует с раствором, содержащим 35 г азотной кислоты. Определите массу получившейся соли.
- Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
- Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.
- Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
- Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
- Задача. Вывести молекулярную формулу углеводорода по данным: массовая доля углерода — 83,33%, массовая доля водорода — 16,67%, относительная плотность по воздуху равна 1,45.
- Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
- Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
- Задача. При сгорании 2,3 г вещества образуется 4,4 г оксида углерода (IV) и 2,7 г воды. Плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу данного вещества.
- Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д. И. Менделеева.

- Предельные одноосновные карбоновые- кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
- Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.
- Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
- Задача. Какое количество вещества этана получится при пропускании 6,72 г этена, содержащего 20% примесей, с водородом над нагретым никелевым катализатором?
- Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
- Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
- Глюкоза — представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
- Задача. Определите массу соли, которая образуется при взаимодействии 245 г 20% -ной серной кислоты с хлоридом бария, при условии, что они вступили в реакцию полностью.
- Соли, их состав и название; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.
- Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
- Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия, меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
- Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
- Задача. Какой объем этилена получится при дегидратации этанола массой 32,2 г?

- Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
- Анилин — представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
- Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединений.
- Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
- Задача. При взаимодействии 1,8 г алюминия с кислородом выделилось 54,7 кДж теплоты. Вычислите тепловой эффект реакции.
- Железо: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.
- Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
- Промышленный способ получения серной кислоты: научные принципы данного химического производства. Экологические проблемы, возникающие при производстве серной кислоты.
- Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
- Причины многообразия неорганических и органических веществ; взаимосвязь веществ.
- Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола.
- Высшие кислородсодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их состав и сравнительная характеристика свойств.
- Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).

- Задача. Определите массу карбоната магния, прореагировавшего с соляной кислотой, если при этом получено 8,96 л оксида углерода (IV), что составляет 80% от теоретически возможного выхода.
- Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.
- Виды синтетических каучуков, их свойства и применение.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
6. Плазма – четвертое состояние вещества.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
9. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
10. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
13. Растворы вокруг нас.
14. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
15. Типы растворов.
16. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
17. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
18. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
19. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
20. Оксиды и соли как строительные материалы.
21. История гипса.
22. Поваренная соль, как химическое сырье.
23. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
24. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
25. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.





**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
Подпись

«02» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Обществознание**

По профессии среднего профессионального образования

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического

совета № \_\_\_\_\_

от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Закавова С.И., преподаватель ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»

© Закавова С.И., 2023г.

© ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧНЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «обществознание ОУД. 11 «Обществознание» относится к предметной деятельности - общественные науки.

Дисциплина «обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин СОО, является общей.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

### 1.1 Цели учебной дисциплины:

- овладение основами философии;
- ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни;
- понимание сущности социальных процессов;
- формирование адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире;
- умение использовать знания для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами;
- формирование всестороннего взгляда на общественные процессы;
- формирование целостного системного социологического мышления;
- формирование способности молодежи занять в обществе активную социальную позицию;
- овладение знаниями о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти;
- развитие индивидуальных политических позиций, сознательного политического выбора;
- умение определять выпускником своего места в обществе;
- формирование его позиции по отношению к обществу;
- овладение базовыми знаниями по праву;
- воспитание внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

### 1.2 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

1.2.1 **Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных

внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**1.2.3.** В результате изучения обществознания обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**1.2.4.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**1.2.5.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**1.2.6** У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**1.2.7.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**1.2.8.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

**1.2.9 .** У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**1.2.10 .** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2.1. Предметные результаты освоения программы по**



обществознанию

- Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

- высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды

административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности
- и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

- использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе

- государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать

○ неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

**1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72\_часов, в том числе:  
теоретических 34.практических 36ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	34
в том числе:	
- практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1 Человек в обществе.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	
	<p>1</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<p>1</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				
<b>Тема 2. 123.1.2. Духовная культура.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>2</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Экономика</b>				
<b>Тема 2.1.Экономическая жизнь общества.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>3</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>3</b>	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>4</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	<b>2</b>	<b>2</b>

экономике.		Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>4</b>	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	<b>2</b>
<b>Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>10</b>	
	<b>5</b>	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	<b>2</b>
	<b>6</b>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	<b>2</b>
	<b>7</b>	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>5</b>	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	<b>1</b>
<b>Тема 4 . Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>8</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>6</b>	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	<b>1</b>
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>				
<b>Тема 1 Социальная роль и стратификация Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>9</b>	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>7</b>	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
<b>Тема 3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>12</b>	
	<b>10</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>11</b>	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>12</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>8</b>	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	<b>2</b>
<b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>8</b>	
	<b>13</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	<b>9</b>	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	<b>2</b>
	<b>10</b>	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
<b>Тема 2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>8</b>	
	<b>14</b>	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и	2	<b>2</b>

	опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
<b>11</b>	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	2	
<b>12</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	
	<b>15</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>13</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	<b>2</b>
<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	
	<b>16</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>14</b> Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	<b>15</b> Основные конституционные Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	2	
<b>Тема 3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>14</b>	

	<b>14</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>15</b>	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>16</b>	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>16</b>	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>17</b>	Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<b>2</b>	
	<b>18</b>	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Международное право.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>6</b>	
	<b>17</b>	Международное право. Международное гуманитарное право.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>19</b>	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный</b>			<b>2</b>	

<b>зачет</b>				
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение	- формировать познавательные мотивы – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
<b>1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию в общественно-социальных источниках;</li> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;</li> <li>- способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения;</li> <li>- воспитывать уважение личности и ее достоинства.</li> <li>- понимать и принимать учебные задачи, поставленные преподавателем;</li> <li>- уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- уметь использовать различные источники информации;</li> <li>- освоить общекультурное наследие России;</li> <li>- уметь выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) в оценке образа жизни различных групп граждан;</li> <li>- определять социальную значимость основных достижений науки и культуры;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к компромиссному решению даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;</li> <li>- уметь убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;</li> <li>- уметь адекватно, осознанно и произвольно</li> </ul>

	<p>строить речевое высказывание в устной речи и письменных работах.</p>
<p><b>3. Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</li> <li>- уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве;</li> <li>- формировать основы оптимистического восприятия мира;</li> <li>-искать, систематизировать, обобщать информацию из различных общественно социальных современных источников;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать свою точку зрения;</li> <li>- уметь распознавать объекты, выделять существенные их признаки и проводить синтез;</li> <li>- уметь планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;</li> <li>- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи;</li> <li>- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи при публичных презентациях и защите групповых проектов.</li> </ul>
<p>4. Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство толерантности, уважения к человеку и ценностям;</li> <li>-анализировать современные социальные отношения для решения социальных проблем;</li> <li>- уметь осознанно выделять студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;</li> <li>-уметь самостоятельно выбирать средства для организации своей деятельности (источники, учебник, интернет ресурсы и т.д.);</li> <li>-раскрывать характерные, существенные причины: а)отклоняющегося поведения личности ; б) национализма; в) экстремизма; г) социальных</li> </ul>

	<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей;</li> <li>- усвоить три моральные нормы: нормы справедливого распределения, нормы взаимопомощи, нормы правдивости;</li> <li>- учить самостоятельно и формулировать познавательные личностные цели;</li> <li>- уметь договариваться, находить общие решения.</li> </ul>
<p>5. Политика как общественное явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать информацию из различных исторических и современных источников;</li> <li>- овладеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- давать оценку а) политическим лидерам; б) политическим партиям и объединениям; в) политическим режимам; г) формам правления;</li> <li>- формировать образ социально-политического устройства;</li> <li>- знать основные права и обязанности гражданина РФ проецированное на возрастной статус в обществе;</li> <li>- формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- уметь принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;</li> <li>- воспитывать нетерпимость к любым видам насилия;</li> </ul>
<p>6. Право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- оценивать соотношение права и морали;</li> <li>- уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия;</li> <li>- анализировать и систематизировать нормативные правовые документы по международному и российскому праву;</li> <li>- уметь оценивать значимость и смысл учебной деятельности;</li> <li>- уметь учитывать объективные последствия</li> </ul>



	<p>нарушения норм права;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь логически рассуждать, составить правовую задачу и определить способы ее решения;</li><li>- уметь аргументировать свою точку зрения.</li></ul>
--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин ; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМА ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. ОИЦ «Академия», 2011..*

*Важенин А.Г. Обществознание: учебник. ОИЦ «Академия», 2012.*

*Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. . ОИЦ «Академия», 2012*

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2012

*Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2012

*Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2013.

*Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2013.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2011.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011.

*Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2014.

### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2012.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2013.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2012.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2011.

*Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.

*Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2010.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2010.

*Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2012.

*Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2013.

*Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2011.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
подпись

«03» сентября 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

## 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

Форма обучения - очная

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД  
«Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт  
для применения в учебном процессе.

Заключение методического  
совета № 1  
от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА  
предметной цикловой комиссией  
профессионального цикла по профессии  
среднего профессионального образования  
23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись  
«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:



Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Юнусова Д.К., преподаватель ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

© Юнусова Д.К., 2023г.

© ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Биология
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»
4. Условия реализации учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Биология» входит в состав раздела «Общеобразовательные дисциплины» профессионального цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о

естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной профессии или специальности СПО, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность

к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения

достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать

выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе

биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.



Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### **1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72\_часов, в том числе:  
теоретических 36ч., практических 34ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>36</b>
Лабораторные занятия	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме диффзачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.11 Биология

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальный проект
1	2
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.</p>
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2. «Изучение химической организации клетки»</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>3. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление таблицы «Строение и функции органоидов клетки».</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>4. Клеточный цикл. Деление клетки.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>6. «Изучение строения клеток различных организмов»</p>
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>7. Размножение организмов. . Индивидуальное развитие организмов</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>8. «Строение органов размножения высших растений »</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>9. Индивидуальное развитие человека.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>10. <i>Практическая работа № 2.</i> «Доказательства родства человека с млекопитающими животными».</p>
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>11. Основы учения о наследственности и изменчивости.</p> <p>12. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Закон Т. Моргана.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>13. <i>Практическая работа № 3.</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>14. Закономерности изменчивости.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>15. <i>Практическая работа № 4.</i> Решение генетических задач.</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>16. «Изучение селекции растений, животных и микроорганизмов».</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>17. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p>

	<b>Практическая работа</b> 18. Урок-семинар: « Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 19. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.
	<b>Практическая работа</b> 20. «Изучение особенностей строения позвоночных животных»
	<b>Содержание учебного материала:</b> 21. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Концепция видообразования и его критерии.
	Лабораторная работа 22. «Изучение особенностей строения скелета человека , связанных прямохождением»
	<b>Практические занятия:</b> 23. <i>Практическая работа № 5.</i> Описание одной особи одного вида по морфологическому критерию.
	24. <i>Практическая работа № 6.</i> Изучение приспособлений организмов к различным средам обитания.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 25. Микроэволюция. Макроэволюция.
<b>Раздел 5. Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<b>Практическая работа</b> 26. «Антропогенез. Этапы эволюции человека».
	<b>Содержание учебного материала:</b> 27. Родство и единство происхождения человеческих рас.
	<b>Практическая работа</b> 28. Урок-викторина «Происхождение человека»
<b>Раздел 6. Основы экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 29. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
	<b>Практическая работа</b> 30. «Межвидовые взаимоотношения в экосистме».
	<b>Содержание учебного материала:</b> 31. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.
	<b>Практические занятия:</b> 32. <i>Практическая работа № 7.</i> Решение экологических задач.
	<b>Содержание учебного материала:</b> 33. Биосфера и человек. Ноосфера.
	<b>Практическая работа .</b> 34. Деловая игра «Экологический аукцион».
<b>Раздел 7. Бионика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 35. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
	<b>Практическая работа</b> 36. «Изучение связи природы и техники»
	<b>Зачёт</b>

**всего по дисциплине:**

**обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)**

**Примерная тематика индивидуальных проектов, рефератов, докладов:**

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ДОРОЖНО – СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ханалиева К.А.  
подпись

«03» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13 География**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**



Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от «26» августа 2023г.

ОДОБРЕНА предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

Разработчики: Ханалиева К.А.., преподаватель ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

© Ханалиева К.А., 2023г.

© ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины « География »**

## **1.2 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к ОУД

–Общеобразовательные учебные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности,

с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## **1.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**1.6 Предметные результаты освоения программы по географии:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и

сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: теоретических 34ч..практических 36ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>34</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>диффзачет</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	<b>Раздел 1. География в современном мире.</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1. География как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
1 Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.	2		
<b>Тема 1.2. Природопользование и геоэкология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	3 Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2		

<b>1.4.Современная политическая карта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	4	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>1.5.Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	5	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2	ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	4	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	2	
<b>1.6 Размещение населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	6	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	5	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	
<b>Тема 1.7. Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.	2	ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические работы.</b>		<b>2</b>	ОК 03.
	6	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах	2	

		мира на основе анализа источников географической информации		
<b>1.8 Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	8	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	7	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
<b>1.9 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	9	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	2	
<b>1.10 География главных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	10	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

		Машиностроительный комплекс мира.		
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	<b>8</b>	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2	
	<b>9</b>	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	2	
	<b>10</b>	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
		Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).		
<b>Раздел 2. Регионы и страны</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>11</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>11</b>	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	
<b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>12</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>12</b>	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	

<b>Тема 2.3 Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>13</b>	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>13</b>	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
<b>Тема 2.4 Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>14</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>14</b>	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
<b>Тема 2.5 Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>15</b>	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>15</b>	Место в международном географическом разделении труда.	2	
<b>Тема 2.6 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>16</b>	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>16</b>	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	
<b>Тема 2.7 Глобальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>17</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.		

<b>человечества.</b>		Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2	ОК 07.
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	18	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2	
	19	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	<b>Итоговый контроль в форме диффзачета</b>			
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; •  рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты •  карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Основные печатные издания:**

1. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
2. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
5. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
6. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
7. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

**Дополнительная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.



3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устные и письменные опросы.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с историческими источниками и документами.
<i>Знания:</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв).	Практическая работа.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.	Семинарское занятие.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестовые задания.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Практическая работа.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с архивными документами.

Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дорожно-строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Казихмаев Г.К.

Подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Право**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**по программе базовой подготовки**

Квалификация: Машинист дорожных и строительных машин

**Форма обучения - очная**

Хасавюрт 2023г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от «26 » августа 2023г.

ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией профессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Алиева З.А.

Подпись

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по программе базовой подготовки

- утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 N 328 (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68839);
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-строительный колледж»

Разработчики: Абултураева А.А. , преподаватель РД «Дорожно – строительный колледж» ГБПОУ

© *Абултураева А.А.*

© ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж» г. Хасавюрт

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Право»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной

дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

**Отличительными особенностями обучения являются:**

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разнотипных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

##### ***метапредметных:***

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

***предметных:***

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

1.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке



Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
теоретических 16.практических 18ч.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе: практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Система права. Основные понятия государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Происхождение и понятие права. Право в системе социального регулирования. Источники права Понятие и элементы. Основные отрасли российского права. Система права и система законодательств. Признаки государства. Формы государства. Политические режимы	2	<b>1</b>
<b>Тема 2</b> Правоотношение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие, состав, содержание и виды правонарушений. Юридическая ответственность правоотношений. Виды правоотношений Юридические факты Основные понятия и категории права Правовое сознание и правовая культура	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> <i>Семинар по теме:</i> «Основные понятия государства, Правоотношение и Правонарушение». Работа с источниками правовой информации, нормативными актами. Решение правовых задач с учетом личного социального опыта студентов. Реферат: Право – воплощение справедливости и добра.	2	<b>2</b>
<b>Тема 3</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	2	<b>3</b>

	<i>Семинар по теме:</i> Социальные нормы и конфликты		
<b>Тема 4</b> Основы конституционного и административного права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие, признаки и формы государства. Организация государственной власти Понятие административного права Административное правонарушение и административная ответственность	2	2
	<b>Практическая работа</b> <i>Семинар по теме:</i> «Основы конституционного права и Основы административного права»	2	2
<b>Тема 5</b> Характеристика гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданское право: понятие, предмет, метод, система. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b> <i>Семинар по теме:</i> Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6</b> Угроза национальной безопасности	Рассмотреть современные научные и практические основы национальной безопасности России. Сформулировать цели и задачи системы национальной безопасности. Уяснить основные направления обеспечения национальной безопасности. Рассмотреть состав и структуру органов национальной безопасности. Изложить научные основы концепции национальной безопасности.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7</b> Основы семейного права.	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа Семинар по теме:</b> Составление брачного договора. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8</b> Основы трудового права	Понятие и содержание трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Дисциплинарное правонарушение и дисциплинарная ответственность Основания прекращения трудового договора	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>Практическая работа</b> <i>Семинар по теме:</i> Основы семейного права и Основы трудового права	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9</b> Основы уголовного права	<p>Преступление – понятие, категории и виды.</p> <p>Преступление, Виды преступлений в зависимости от объекта посягательства, Соучастие в преступлении, Обстоятельства, исключают преступность деяния</p> <p>Уголовная ответственность, Обстоятельства, смягчающие наказание, Обстоятельства, отягчающие наказание, Освобождение от уголовной ответственности, Освобождение от наказания</p> <p>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключают уголовную ответственность.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа Семинар по теме:</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10</b> Правоохранительные и судебные органы	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> <p><i>Семинар по теме:</i> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ГНПРИТ</b>	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<b>14</b>	
	Теоретические основы терроризма и экстремизма	2	
	Роль информационной среды в противодействии терроризму	2	
	Угроза национальной безопасности	2	
	Особенности и специфика религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и в Дагестане	4	
	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	
	Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму	2	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Общее</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядных пособий по предмету;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. Яковлев А.И. Основы правоведения: Учебник – М: «Академия», 2018.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В. Основы права: Учебник – М: «Академия», 2018.
3. Никитин А.Ф. Административное право: Учебное пособие – М: «Дрофа», 2017
4. Никитин А.Ф. Права человека: Учебное пособие – М: «Дрофа», 2017
5. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Правоведение: Учебник: - СПб «Питер», 2016
6. Казанцев С.Я. Основы права: Учебник – М: «Академия», 2016.

###### ***Дополнительные источники:***

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. – М. 2016г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М. 2015г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. – М. 2016г.
4. Уголовно – процессуальный кодекс РФ. М. 2012г.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. –М. 2016г.
6. Гражданский кодекс РФ. – М. 2016 г.

###### **Образовательные порталы сети Интернет:**

1. [www. Ecspert.ru](http://www.Ecspert.ru)
2. <http://government.consultant.ru>
3. <http://www.gov.ru>
4. <http://standart.edu.ru>
5. <http://files.cddk.ru>
6. <http://www.uchportal.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
составлять исковое заявление в суд; подавать правильно кассационную жалобу или протест	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических работ.
составлять письменную претензию по поводу недостатков товара, работы, услуги	Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
правильно заключать трудовой договор	Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
правильно составлять договорную документацию	Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
<b>Знания:</b>	
основные международные документы по правам человека; иметь представления о содержании основных прав и свобод человека, осознавать свою значимость	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
порядок и сроки предъявления потребителями претензий по поводу недостатков товара, работы, услуги	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических работ.
представления о трудовом договоре, контракте и атрибутах его составления	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических работ.
представления об основных обязанностях работника и администрации в трудовых правоотношениях; меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины, а также основание и условие привлечения к материальной ответственности за ущерб, причиненный предприятию.	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
представления о принципах гражданского права	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических работ.
представления об административной ответственности; основных видов административных правонарушений; основных видов административных взысканий	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения контрольных работ.



Приложение 3.13

к ОПОП-П по профессии  
23.01.06 «МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

социально-гуманитарный цикл

Хасавюрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 13 мая 2022 г. N 328.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж»  
Составитель (разработчик): Мулиева К.Э, преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА

ПЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.01 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК 03, ОК05, ОК 06.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	<p>У 1.1.01 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 1.2.01 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У 1.3.01 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>У 1.4.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>З 1.1.01 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>З 1.2.01 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>З 1.3.01 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З 1.4.01 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З 1.5.01 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 1.6.01 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы и защиты исследовательского проекта за весь курс изучения дисциплины «История».

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
теоретические занятия	20
самостоятельная работа обучающегося	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Россия и мир на рубеже XX-XXI в.		22			
Тема 1.1 Глобализация общественного развития на рубеже веков. Антиглобализм	Содержание учебного материала: 1) понятие глобализации. История глобализации, 2) понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации, 3) возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы, 4) антиглобализм как составная часть глобализации	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Глобализация общественного развития на рубеже веков. Антиглобализм»	2			
Тема 1.2 Экономическая интеграция как основное проявление глобализации	Содержание учебного материала: 1) понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации, 2) возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран, 3) новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы	3	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Экономическая интеграция как основное проявление глобализации»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.3 Основные теории мироустройства	Содержание учебного материала: 1) Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации, 2) И. Валлерстайн: теория мира как единой системы, 3) Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма, 4) С. Хантингтон: к единству человечества через «столкновение цивилизаций»	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Практическое занятие: «Основные теории мироустройства»	2			
Тема 1.4 Развитие СССР и его место в мире в	Содержание учебного материала: 1) противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX в. Перестройка, 2) распад СССР – геополитическая катастрофа для России и мира	3	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01



80-е годы XX в.	Теоретическое занятие: «Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.5 Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX в. Новое политическое мышление	Содержание учебного материала: 1) рождение «Нового политического мышления», 2) советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения 3) ликвидация социалистического содружества 4) парижская Хартия для новой Европы 5) итоги «нового политического мышления»	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX в. Новое политическое мышление»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.6 Общественно-политическая и духовная жизнь страны	Содержание учебного материала: 1) гласность – свобода мнений, 2) государство и церковь, 3) повседневная жизнь	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Общественно-политическая и духовная жизнь страны»	2			
Тема 1.7 Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала: 1) «шоковая терапия» 2) формирование «олигархических групп», «олигархический капитализм», 3) дефолт 1998 года 4) Россия в 2007-2008 г	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Россия и мир в 90-е годы XX века»	1			
	Практическое занятие «Социально-экономическое развитие России»	1			
Тема 1.8 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX	Содержание учебного материала: 1) федеративный договор, 2) противостояние двух ветвей власти, 3) новая структура власти, 4) президентские выборы 1996 года	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX»	2			
Тема 1.9 Международное положение России в конце XX века	Содержание учебного материала: 1) финал «холодной войны», 2) расширение НАТО и СНВ-2, 3) балканский кризис, 4) ухудшение отношений России с Западом	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Международное положение России в конце XX века»	2			
Раздел 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)		10			

Тема 2.1 Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала: 1) США – единственная наиболее могущественная сверхдержава мира, 2) концепция «расширения демократии», 3) проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Миссия сверхдержав»	2			
Тема 2.2 Страны Юго- Восточной Азии на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала: 1) модели социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии, 2) АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам, 3) экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. Состояние и перспективы	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX-XXI веков»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
Тема 2.3 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала: 1) Ближний Восток – социально-экономические противоречия, 2) Модернизация стран Ближнего Востока. Попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет, 3) Проблемы интеграции. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков»	1			
	Практическое занятие: «Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)», работа с документами	1			
Тема 2.4 Основные направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) смена политических режимов в 80-е годы XX столетия (Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, Чили), 2) интеграционные процессы в Латинской Америке: Экономическое сотрудничество (Андское сообщество, МЕРКОСУР, Южноамериканский союз), военный блок (ЮСО)	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Основные направления в развитии стран Латинской Америки»	1			
	Контрольная работа	1			
Раздел 3 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.		12			
Тема 3.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала: 1) сущность и типология международных конфликтов, 2) современные военные конфликты, их особенности, 3) неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.2.01 31.2.01
	Теоретическое занятие: «Региональные конфликты с глобальными последствиями»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

Тема 3.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века	Содержание учебного материала: 1) причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве, 2) острые межнациональные противоречия на Кавказе	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	У 1.2.01 31.2.01
	Теоретическое занятие: «Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 3.3 Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	Содержание учебного материала: 1) социальная природа терроризма, политические и социально-экономические условия его возникновения, 2) крупнейшие террористические акты последних лет, 3) военная и террористическая угрозы в России	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6..	У 1.2.01 31.2.01
	Теоретическое занятие: «Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма»	2			
	Самостоятельная работа:				
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности		8			
Тема 4.1 ООН – международный институт по поддержанию мира	Содержание учебного материала: 1) ООН история возникновения. Устав и структура, 2) роль ООН в современных международных отношениях, 3) критика ООН, необходимость модернизации	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «ООН – международный институт по поддержанию мира»	2			
	Практическое занятие: «Модель ООН», (имитационная игра)	2			
Тема 4.2 НАТО – военно- политический союз	Содержание учебного материала: 1) основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, 2) основные операции НАТО, последствия. Россия и НАТО	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «НАТО – военно-политический союз»	2			
Тема 4.3 ЕС – экономическая и политическая интеграция европейских государств	Содержание учебного материала: 1) развитие интеграции стран Европы: Маастрихтский договор, 2) основные направления развития и проблемы ЕС, 3) экономические отношения России и ЕС: проблемы и перспективы	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «ЕС – экономическая и политическая интеграция европейских государств»	1			
	Практическое занятие: «Экономические отношения России и ЕС: проблемы и перспективы»	1			
Раздел 5 Взаимоотношения России и мира в XXI веке		15			

Тема 5.1 Роль Востока России в интеграции страны с АТР	Содержание учебного материала: 1) преимущества России: транзитность, энергетический потенциал, природно-ресурсные запасы, 2) перспективы Камчатского края в интеграционных процессах со странами АТР	6	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Роль Востока России в интеграции страны с АТР»	2			
	Практическое занятие: «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 5.2 Тенденции в социально- экономическом развитии страны в нач. XXI века	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика в начале XXI, 2) развитие экономики, 3) национальные проекты, 4) суверенная демократия	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Тенденции в социально-экономическом развитии страны в нач. XXI века»	2			
Тема 5.3 Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала: 1) решение проблем внешнего долга, 2) российско-американские отношения, 3) российско-китайские отношения, 4) место России на международной арене	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Россия в системе международных отношений»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 5.4 Место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	Содержание учебного материала: 1) перемены в начале 1990 годов, 2) коммерциализация искусства и массовая культура, 3) новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии, 4) историко-культурное наследие, 5) религиозная жизнь	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	31.5.01 У1.3.01
	Практическое занятие: «Место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира», семинар	1			
Тема 5.5 Глобальный мир в XXI веке	Содержание учебного материала: 1) глобализация в экономике на современном этапе, 2) глобализация в культурной сфере, 3) глобализация и международная политика	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	31.6.01, У1.3.01
	Практическое занятие: «Глобальный мир в XXI веке», круглый стол	2			
		Всего: 34 часов			



### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по программе 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 1 Артемов, В.В. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : 2017.

2 Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2017

Дополнительные источники:

3 Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика / И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова. - М. : 2017.

4 Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М. : 2015.

5 Дорожина, Н. И. Современный урок истории / Н. И. Дорожина. - М. : 2017.

6 XX век глазами современников / И. С. Розенталь, Н. Валентинов и другие. - М. : 2015.

Интернет- ресурсы:

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks,

2 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).

3 Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm),

4 Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library),

5 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.),</p> <p>2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.,</p> <p>3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира,</p> <p>3) назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности,</p> <p>4) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций,</p> <p>5) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, имитационная игра</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p>

Приложение 3.14

к ОПОП-П по профессии  
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
социально-гуманитарный цикл

Хасавюрт, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 13 мая 2022 г. N 328.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж»

Разработчик: Умарова Г.И., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНО

ПЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 09 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	У 1.1.01 коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме),	З 1.1.01 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Н 1.1.01 развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика, орфография)

Программа составлена на основе учебника. Комарова А.Н. Учебник современного английского языка. — М. 2019. — 544 с.

Контроль качества освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, аудирование, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа также предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода и реализацию дистанционных образовательных технологий через платформу Moodle.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	34
Теоретические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося	

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Коды ПК, ОК	З/У/Н
2 курс		24			
I семестр		24			
I Раздел Автомеханика. История развития					
Тема 1.1 Автомеханик. Особенности профессии English sounds Pronunciation. Intonation	Содержание учебного материала: 1) профессия автомеханик, 2) особенности профессии, 3) фонетика английского языка, 4) особенности произношения, 5) английская интонация.	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.1.01, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Автомеханик. Особенности профессии», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «English sounds. Pronunciation. Intonation».	2			
Тема 1.2 История развития автомобильной промышленности. Present Indefinit. Auxiliary Verbs	Содержание учебного материала: 1) автомобильная промышленность, 2) история развития, 3) этапы, 4) ключевые фигуры,	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28,	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.1.01, Н 1.1.01

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) текущее состояние,</li> <li>6) Present Indefinite,</li> <li>7) вспомогательные глаголы,</li> <li>8) их функции, особенности, типы.</li> </ul>		ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33		
	<p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «История развития автомобильной промышленности», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Indefinit. Auxiliary Verbs»»</p>	2			
Тема 1.3 Техническое обслуживание автомобилей. Виды технического обслуживания Noun. Countable & Uncountable. Singular and Plural Forms	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) техническое обслуживание автомобилей,</li> <li>2) виды технического обслуживания,</li> <li>3) имя существительное,</li> <li>4) исчисляемые и неисчисляемые существительные,</li> <li>5) единственное и множественное число существительных.</li> </ul>	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.101, Н 1.1.01
	<p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Техническое обслуживание автомобилей. Виды технического обслуживания», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Noun. Countable &amp; Uncountable. Singular and Plural Forms»».</p>	2			
Тема 1.4 Устройство автомобилей. Типы автомобилей по назначению. Виды двигателей Types of Pronouns	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) устройство автомобилей,</li> <li>2) типы автомобилей,</li> <li>3) классификация автомобилей по назначению,</li> <li>4) виды двигателей,</li> <li>5) типы местоимений.</li> </ul>	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.101, Н 1.1.01
	<p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Устройство автомобилей».</p>	2			

	Типы автомобилей по назначению. Виды двигателей», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Types of Prounouns».				
Тема 1.5 Генератор автомобиля. Признаки неисправности генератора. Adjective. Degrees of comparison	Содержание учебного материала: 1) генератор автомобиля, определение, 2) возможные проблемы с генератором, 3) признаки неисправности генератора, 4) способы устранения неисправностей, 5) прилагательное, 6) степени сравнения прилагательных.	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.1.01, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Генератор автомобиля. Признаки неисправности генератора», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Adjective. Degrees of comparison».	2			
	Самостоятельная работа: «Создание проекта-презентации на одну из выбранных тем».	2			
<b>II Раздел Основные механизмы и их функции</b>					
Тема 1.6 Смазочная система. Функциональность. Возможные проблемы. Past & Perfect Tenses	Содержание учебного материала: 1) смазочная система, определение, 2) функции смазочной системы, 3) возможные проблемы системы, 4) времена Past & Perfect .	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.1.01, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Смазочная система. Функциональность. Возможные проблемы», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Past & Perfect Tenses».	2			
Тема 1.7 Механизм	Содержание учебного материала:	4	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18;	ОК 9 ПК 1.1– 1.5	У 1.1.01, З 1.1.01,



газораспределения. Устранение неполадок Continuous Tenses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) газораспределение в автомобиле,</li> <li>2) механизм газораспределения,</li> <li>3) возможные проблемы с газораспределением,</li> <li>4) устранение неполадок,</li> <li>5) Continuous Tenses</li> </ol>		ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Механизм газораспределения. Устранение неполадок», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses».	4			
Тема 1.8 Особенности работы аккумуляторной батареи. Причины ускоренного разряда. Меры профилактики Gerund	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аккумуляторная батарея, что это?,</li> <li>2) особенности работы аккумуляторной батареи,</li> <li>3) причины ускоренного разряда,</li> <li>4) меры профилактики,</li> <li>5) герундий.</li> </ol>	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.101, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Особенности работы аккумуляторной батареи. Причины ускоренного разряда. Меры профилактики», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Gerund».	4			
Тема 1.9 Колёса. Шины. Виды резины. Возможные проблемы при движении Sequence of Tenses	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) колёса и шины, виды резины,</li> <li>2) назначения различных видов резины,</li> <li>3) возможные проблемы при движении,</li> <li>4) способы решения проблем при движении,</li> <li>5) согласование времён.</li> </ol>	2	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.101, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме	4			

	«Колёса. Шины. Виды резины. Возможные проблемы при движении», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Sequence of Tenses».				
Тема 1.10 Систематизация изученного лексического материала.	Содержание учебного материала: «Лексический и грамматический материал предыдущих тем».	4	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	ОК 9 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5	У 1.1.01, З 1.101, Н 1.1.01
	Практические занятия: «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	4			
	Контрольная работа по материалу изученных тем	2			
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	34			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по программе 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Верчинский А. Вложенные английские слова. Как запомнить более 3000 английских слов «методом матрёшки», 2018. ISBN 978-5-4474-3638-4

2 Державина В.А. Большой самоучитель английского языка / В.А. Державина. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

3 Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

4 Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = EnglishWordFormation (tablesandexercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарёва. – Минск :Тетралит, 2018. – 128 с.

5 Кожарская Е.Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учеб.пособие для СПО / Е.Э. Кожарская, Т.А. Быля, И.А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.

Дополнительные источники:

1 Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учеб.пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – 3-е изд., стер. – М. :Высш. шк., 20017. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

1 [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

2 [www.brians.wsu.edu/common-errors/](http://www.brians.wsu.edu/common-errors/)

3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

4 [www.english.prolingvo.info/online/chitat.php](http://www.english.prolingvo.info/online/chitat.php)

5 [www.english-test.net/](http://www.english-test.net/)

6 [www.ether.mypage.ru](http://www.ether.mypage.ru)

7 [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)

8 [www.multitran.com](http://www.multitran.com)

- 9 [www.readlang.com](http://www.readlang.com)
- 10 [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
- 11 [www.usingenglish.com/quizzes/](http://www.usingenglish.com/quizzes/)
- 12 [www.english-grammar.biz/english-for-artists.html](http://www.english-grammar.biz/english-for-artists.html)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания в рамках профессиональных тем.</li> <li>- .Без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на профессиональные темы</li> <li>- Выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку</li> <li>- Запрашивать информацию в пределах изученной тематики</li> <li>- Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера</li> <li>- Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. - Обобщение прослушанной информации.</li> </ul> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее</li> </ul>	<p>Формулирует несложные связные высказывания в рамках профессиональных тем.</p> <p>Пишет личное (электронное) письмо, заполняет анкету, письменно излагает сведения о себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает явления, события</li> <li>- Излагает факты, выражает свои суждения</li> </ul>	<p><u>Формы:</u></p> <p>текущее, промежуточное и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, игры-сценки, анализ проблемных ситуаций по теме.</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>

<p>значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты на профессиональную тематику.</li> </ul> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменн</li> <li>излагать сведения о себе</li> <li>- Описывать явления, события</li> <li>- Излагать факты, выражать свои суждения</li> <li>- Выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> <li>- Владеть орфографическими навыками.</li> </ul> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации</li> <li>общих, специальных и разделительных вопросах</li> <li>- Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>- Правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. Произносить звуки английского языка без выраженного акцента.</li> </ul>		
---	--	--

<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простые</li> </ul> <p><u>Лексика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения</li> <li>- Распознавать и употреблять распространённые устойчивые словосочетания оценочную лексику реплики-клише речевого этикета</li> <li>- Распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы</li> <li>- Определять части речи по аффиксам</li> <li>- Использование в речи устойчивых выражений в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».</li> </ul>		
---	--	--

Приложение 3.15

к ОПОП-П по профессии  
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социально-гуманитарный цикл

Хасавюрт, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 13 мая 2022 г. № 328).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж».

Составитель: Исаев И.М., преподаватель-организатор ОБЖ

РЕКОМЕНДОВАНА

СОГЛАСОВАНА

ПЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является вооружение будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимых для: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества; своевременного оказания доврачебной помощи. Особое значение

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07	<p>У.1.1.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.1.2.01. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.1.3.01 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; пожаротушения;</p> <p>У.1.4.0.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У.1.5.01 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У.1.6.01 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У.1.7.01 оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>3.1.1.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3.1.2.1 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3.1.3.01 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3.1.4.01 способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3.1.5.01 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3.1.6.01 основные виды вооружения, военной техники и специального</p>

		<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3.1.7.01 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3.1.8.01 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
теоретические занятия	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	
Промежуточная аттестация	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		10			
Тема 1.1 БЖД как научная и учебная дисциплина	Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «БЖД как научная и учебная дисциплина»	1			
Тема 1.2 Общие сведения о ЧС	Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятия: «Общие сведения о ЧС»	1			
Тема 1.3 Характеристика ЧС природного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Определение ЧС природного характера»	1			
	Практическое занятие: «Изучение моделей поведения»	1			
Тема 1.5 ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) признаки 3) поражающие факторы 4) правила поведения	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера»	2			
Тема 1.6 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности, 3) первичные средства пожаротушения,	3	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01

	4) правила поведения при пожаре				
	Теоретическое занятие: «Правила пожарной безопасности»	1			
	Практическое занятие: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	1			
Тема 1.9 Контрольное занятие	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий»	1			
Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи		12			
Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Правовые основы оказания первой медицинской помощи»	1			
Тема 2.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения 4) правила наложения жгута 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Виды кровотечения и их признаки»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Правила оказания ПМП при кровотечениях», подготовка презентации с последующей защитой. «Виды кровотечения и их признаки», доклад	2			
Тема 2.3 Первая медицинская помощь при травмах	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды ран, признаки, 3) порядок оказания медицинской помощи 4) правила наложения бинта 5) виды повязок	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при ранах»	1			
Тема 2.4 Экстренная реанимация	Содержание учебного материала: 1) определение,	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01,

	2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи		152		3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Экстренная реанимация»	2			
Тема 2.5 Первая медицинская помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар, 3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких, 5) комплекс реанимации	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Причины и признаки клинической смерти»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Экстренная реанимация», подготовка презентации, «Клиническая смерть», реферат	2			
Тема 2.6 Контрольное занятие	Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу»	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
Раздел 3 «Основы военной службы»					
Тема 3.1 История образования Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Этапы развития Вооруженных Сил РФ»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «История образования 23 февраля», доклад	2			
Тема 3.2 Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) общие требования безопасности 3) предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, 4) медицинское обеспечение безопасности военной службы, 5) пожарная безопасность 6) страхование жизни и здоровья военнослужащих	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Меры безопасности при прохождении военной службы»	2			



Тема 3.3 Общевоинские Уставы ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) история, 2) определения, 3) виды Уставов, 4) предназначение	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Виды уставов и их предназначение»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Военная форма одежды, воинские звания военнослужащих», подготовка презентации с последующей защитой.	4			
Тема 3.4 Стрелевая подготовка	Содержание учебного материала: 1) строевой Устав ВС РФ, 2) строевой шаг, 3) движение строевым шагом, 4) строевые приемы и движения без оружия и с оружием	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Изучение статей Строевого Устава ВС РФ»	1			
	Практическое занятие: «Выполнение строевого шага»	1			
Тема 3.5 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) взаимоотношения между военнослужащими, 2) размещение военнослужащих, 3) помещения казармы	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятия: «Осмотр казарменного помещения воинской части»	1			
Тема 3.6 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) распределение времени, 2) внутренний распорядок 3) регламент служебного времени	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятия: «Составление распорядка дня воинской части»	1			
Тема 3.7 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) обязанности лиц суточного наряда, 2) назначение суточного наряда, 3) состав и вооружение суточного наряда, 4) подчиненность	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Осмотр расположения подразделения воинской части»	1			
Тема 3.8 Стрелевой Устав	Содержание учебного материала: 1) выполнение команд,	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01,

	2) строевая стойка, 3) строевой шаг, 4) повороты на месте		152		3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятия: «Выполнение команд и строевых приемов»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Строевые приемы и движения без оружия», подготовка презентации с последующей защитой	2			
Тема 3.9 Физическая подготовка	Содержание учебного материала: 1) Наставление по физической подготовке, 2) организация и обеспечение физической подготовки, 3) оборудование мест для занятий, 4) содержание физической подготовки	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Теоретическое занятие: «Основные положения Наставления по физической подготовке в ВС РФ»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности физической подготовки в Вооруженных Силах РФ», подготовка презентации «Развитие физических качеств военнослужащих», реферат, доклад	2 2			
Тема 3.10 Физическая подготовка	Содержание учебного материала: 1) формы и методы физической подготовки, 2) утренняя физическая зарядка, 3) варианты утренней физической зарядки	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Разучивание комплексов утренней физической зарядки»	2			
Тема 3.11 Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала: 1) основы сохранения здоровья военнослужащих, 2) оказание первой помощи 3) неотложные реанимационные мероприятия	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса реанимации»	2			
Тема 3.12 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: 1) требования безопасности, 2) назначение, боевые свойства и устройство АК-74, 3) разборка и сборка АК-74, 4) уход за стрелковым оружием, 5) хранение оружия	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01

	Самостоятельная работа обучающихся: «Правила стрельбы из АК-74», презентация, реферат	4			
Тема 3.13 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) комната для хранения оружия, 2) порядок хранения оружия и боеприпасов, 3) допуск личного состава в комнату для хранения оружия	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Выполнение задания в соответствии с планом»	2			
Тема 3.14 Боевой Устав ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) движение солдата в бою, 2) передвижение на поле боя	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие (план 2): «Выполнение задания в соответствии с планом»	1			
Тема 3.15 Устав Гарнизонной и караульной служб	Содержание учебного материала: 1) состав караула, 2) обязанности лиц караула, 3) пост и его оборудование	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Составление схемы поста»	2			
Тема 3.16 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: 1) меры безопасности при проведении стрельб из АК-74, 2) условие выполнение 1 УНС из АК-74, 3) нормативы по огневой подготовке Н-О-1,2,13,14,16	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Практическое выполнение команд 1 УНС из АК-74»	1			
Тема 3.17 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: 1) разборка АК-74, 2) сборка АК-74, 3) снаряжение магазина патронами	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Практическое занятие: «Выполнение нормативов по огневой подготовке»	1			
Тема 3.18 Контрольное занятие	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу, 2) дифференцированный зачет	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152	ОК 04, ОК 07	У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01
	Контрольные работы: «Выполнение тестового задания по разделу»	2			

	«Выполнение итоговых тестовых заданий». Дифференцированный зачет				
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по программе 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 318 с.

2 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.

3 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. 6-е изд. испр. – М. : «Академия», 2018. – 320 с.

4 Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания:

1 Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>

2 Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>

3 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

4 Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

5 Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>

6 Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.goodlife.narod.ru>

- 7 Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>
- 8 Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://Obj.ru/>
- 9 Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hsea.ru>

### 3.2.3 Дополнительные источники:

- 1 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
- 2 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2018. – 302 с.
- 3 Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / П.В. Глыбочко и др./ . – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Усвоенные знания о:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействию терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России,</li> <li>2) основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципах вероятности их реализации,</li> <li>3) основах военной службы и обороны государства,</li> <li>4) задачах и основных мероприятиях гражданской обороны,</li> <li>5) способах защиты населения от оружия массового поражения,</li> <li>6) мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах,</li> <li>7) организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке,</li> <li>8) основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО,</li> <li>9) областях применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы,</li> <li>10) порядке и правилах оказания ПМП</li> </ol> <p>Освоенные умения:</p>	<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и</p>	<p>опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий</p>

<p>1) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,</p> <p>2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,</p> <p>4) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии,</p> <p>5) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией,</p> <p>6) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы,</p> <p>7) оказывать первую помощь пострадавшим,</p> <p>8) применять первичные средства пожаротушения.</p>	<p>воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	
--	--	--



Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
социально-гуманитарный цикл

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», приказ Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2022 г. № 328

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж».

Разработчик: Мавлидов М.М. преподаватель физической культуры, руководитель физического воспитания

РЕКОМЕНДОВАНО  
Цикловой комиссией гуманитарных  
дисциплин, физической культуры и ОБЖ  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 ПРИЛОЖЕНИЯ	14

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФК. 00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1 - Коды и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 06	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1).	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З.1), основы здорового образа жизни (З.2).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта, овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1).

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека(З.1), основы здорового образа жизни (З.2).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2), анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3), работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2- Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	34
практические занятия	32
теоретические занятия	0
самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица 3 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ОК	Код З, У
Раздел 1 Легкая атлетика				
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание учебного материала: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) тестирование физических качеств, 3) бег 1000 м., 4) ОФП	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Теоретическое занятие: «Инструктаж по технике безопасности.»	2		
Тема 1.2 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) бег 2x1000 м., 2) ОФП	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Техника бега на средние дистанции»	2		
Тема 1.3 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции, 2) бег 3x1000 м., 3) ОФП	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции»	2		
Тема 1.4 Спринтерский бег	Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники бега на короткие дистанции, 2) спринт 60 м., 100 м., 3) ОФП	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Совершенствование техники бега на короткие дистанции»	2		

Тема 1.5 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) бег 3000 м., 2) ОФП	4	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Бег 3000 м.»	2		
	Самостоятельная работа: «Ведущие зарубежные легкоатлеты XXI века», сообщение (для обучающихся с ослабленным здоровьем)	2		
Тема 1.6 Эстафетный бег	Содержание учебного материала: 1) совершенствование тактики эстафетного бега, 2) эстафета 4x100 м., 3) ОФП	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Совершенствование тактики эстафетного бега»	2		
	Самостоятельная работа: выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	1		
Тема 1.7 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) бег 3x1000 м с ускорениями 50 м., 2) ОФП	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Бег 3x1000 м с ускорениями 50 м.»	2		
Тема 1.8 Метание	Содержание учебного материала: 1) техника метания гранаты, 2) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 3) ОФП	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Метание гранаты с разбега»	2		
Тема 1.9 Кроссовая подготовка Преодоление подъемов	Содержание учебного материала: 1) тактико-технические особенности преодоления подъемов, 2) практическая реализация. Бег 3x2000 м.	6	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Тактико-технические особенности преодоления подъемов»	2		
	Самостоятельная работа: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», подготовка презентации с последующей защитой (для обучающихся базового уровня)	4		
Тема 1.11 Челночный бег	Содержание учебного материала: 1) челночный бег 10x10, 2) ОФП	4	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Челночный бег»	2		
	Самостоятельная работа: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей деятельности (для одаренных обучающихся)	3	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
Раздел 2 Функциональная и ОФ подготовка				

Тема 2.1 Введение. Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке	Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) задачи ППФП, 3) составление профиограмм и спортограмм	4	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Выполнение упражнений, необходимых для развития физических качеств специалистов в области информационных технологий»	2		
	Самостоятельная работа: «Профиограмма специалиста в области информационных технологий», подготовка презентации, сообщения (для одаренных обучающихся)	2		
Тема 2.2 Развитие ловкости	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) упражнения для развития ловкости одиночно и в парах, 3) подвижные игры для развития ловкости	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Упражнения для развития ловкости одиночно и в парах»	2		
Тема 2.3 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) методика дыхательной гимнастики Стрельниковой 3) подвижные игры	4	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой»	2		
	Самостоятельная работа: «Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой», разработка комплекса упражнений с последующей демонстрацией (для одаренных обучающихся)	2		
Тема 2.4 Волейбол Игра по правилам	Содержание учебного материала: 1) специальные упражнения, 2) игра по правилам	8	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Игра по правилам»	4		
	Самостоятельная работа: составить примерный комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (для обучающихся базового уровня)	4		
Тема 2.5 Гимнастическая методика хатха-йоги	Содержание учебного материала: 1) подготовительные упражнения для занятий йогой, 2) выполнение комплекса, для развития подвижности позвоночника, 3) ОФП	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса поз йога»	2		
Тема 2.6 Стретчинг	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания групп мышц,	2	OK 02 OK 03 OK 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений тонического стретчинга»	2		



Тема 2.7 Спортивная аэробика	Содержание учебного материала: 1) осваивание комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов	2		
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для развития выносливости»	2		
Тема 2.8 Упражнения для развития гибкости. Приемы самостраховки	Содержание учебного материала: 1) выполнение приемов самостраховки, 2) выполнение упражнений для развития гибкости, 3) выполнение упражнений для развития гибкости в парах	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Выполнение приемов самостраховки»	2		
	Самостоятельная работа: разработать комплекс упражнений по самостраховке с демонстрацией	2		
Тема 2.9 Итоговое занятие	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение тестов физической подготовленности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06	У.1, 3.1, 3.2
	Практическое занятие: «Дифференцированный зачет»	2		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		34		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Бишаева А. А. Физическая культура. Москва Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1 Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. - 44 с.

2 Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2019. - 47 с.

3 Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018. - 66 с.

4 Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

5 Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

Интернет ресурсы:

1 Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>

2 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mossport.>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Усвоенные знания: 1) о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2) об основах здорового образа жизни.</p> <p>Сформированные общие компетенции, включающие в себя способность: 1) организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2), 2) анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. (ОК 3), 3) работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6),</p>	<p>качества усвоения двигательных умений и навыков, отсутствие ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, выполнение упражнений и нормативов (приложения). Выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем и с одаренными способностями.</p>

Примерные требования к двигательной подготовленности студентов  
3 курса КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег на 30 м, с	4,8	5,2	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов	5,2	5,8	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов
Бег на 100 м, с	14,5	15,0		16,5	17,4	
Челночный бег 3 x 10 м, с	7,7	8,2		8,6	9,3	
Челночный бег 10 x 10 м, с	28,0	31,0		33,0	36,5	
Шестиминутный бег, м	1400	1200		1200	1000	
Бег на 2000 м, мин, с	—	—		10.10	12.00	
Бег на 3000 м, мин, с	14.00	15.30			Без учета времени	
Бег на 5000 м		Без учета времени				
Прыжок в длину с места, см	220	210		180	160	
Прыжок в длину с разбега, см	430	380		355	285	
Прыжок в высоту с разбега, см	125	115		115	100	
Метание гранаты 500 г, м	—	—		17	12	
Метание гранаты 700 г, м	28	24		—	—	
Лазанье по канату, м, см	5,40	3,70		—	—	
Лазанье по канату без помощи ног, м, см	3,50	2,20			---	
Подтягивание в висе, кол-во раз	11	7			---	
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	---	---		22	16	
Бег на лыжах на 3 км, мин, с	—	—		19.00	20.30	
Бег на лыжах на 5 км, мин, с	27.00	30.00			Без учета времени	
Бег на лыжах на 10 км		Без учета времени				
Кросс на 2000 м, мин, с	—	—	11.00	12.50		
Кросс на 3000 м, мин, с	15.30	17.00		Без учета времени		
Кросс на 5000 м		Без учета времени				

## Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3.17  
к ОПОП-П по профессии  
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА  
социально-гуманитарный цикл

Хасавюрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2022 г. № 328.

Организация-разработчик: ГПБОУ «Дорожно – строительный колледж».

Составитель: Алисултанова Р.М., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНО

ПЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1</u>	<u>Общая характеристика программы учебной дисциплины.....</u>	<u>4</u>
<u>1.1</u>	<u>Область применения программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2</u>	<u>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..</u> <u>.....</u>	<u>4</u>
<u>1.3</u>	<u>Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....</u>	<u>4</u>
<u>1.4</u>	<u>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....</u>	<u>6</u>
<u>2</u>	<u>Структура и содержание учебной дисциплины .....</u>	<u>7</u>
<u>2.1</u>	<u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</u>	<u>7</u>
<u>2.2</u>	<u>Тематический план и содержание учебной дисциплины.....</u>	<u>8</u>
<u>3</u>	<u>Условия реализации учебной дисциплины .....</u>	<u>11</u>
<u>3.1</u>	<u>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....</u>	<u>11</u>
<u>3.2</u>	<u>Информационное обеспечение обучения .....</u>	<u>11</u>
<u>4</u>	<u>Контроль и оценка учебной дисциплины.....</u>	<u>13</u>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 «Основы бережливого производства» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	У 1.1.01 составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; У 1.2.01 выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; У 1.3.01 применять способы сокращения потерь; У 1.4.01 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	З 1.1.01 историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; З 1.2.01 ценности бережливого производства; З 1.3.01 принципы бережливого производства; З 1.4.01 способы сокращения потерь; З 1.5.01 технологии анализа процессов создания ценности; З 1.6.01 технологии улучшений; З 1.7.01 стандартизацию в бережливом производстве; З 1.8.01 ключевые показатели эффективности бережливого производства; З 1.9.01 основные принципы и методы создания потока единичных изделий; З 1.10 особенности применения принципов бережливого производства Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 07.04 принципы бережливого производства

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	34
Теоретические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала: 1) основатель концепции бережливого производства Тайити Оно, 2) производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда, 3) подходы к управлению производством в СССР, 4) НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК07	У 1.1.01, З 1.1.01, Зо02.03, Зо07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	2			
	Самостоятельная работа:				

Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве, 2) цели бережливого производства на предприятии, 3) сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.2.01, З 1.2.01, Зо02.03, Зо07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Понятие бережливого производства»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.3 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии, 2) взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.3.01, З 1.3.01, Зо02.03, Зо07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Принципы бережливого производства»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.4 Идеалы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) стремление к совершенству. Задача: развить стремление к постоянному усовершенствованию своего рабочего места, 2) идеалы Производственной системы ГАЗ, почему необходимо стремиться к совершенству, 3) как стандартизированная работа, Хейдзунка и др. методы помогают двигаться к идеалу	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.3.01, З 1.3.01, Зо02.03, Зо07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Идеалы бережливого производства»	2			

Тема 1.5 Муда (потери) и причины образования потерь	Содержание учебного материала: 1) потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников, 2) причины образования потерь. Природа потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь	4	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.4.01, 3o02.03, 3o07.04, Уo 02.02, Уo 07.02
	Теоретическое занятие: «Муда и виды потерь»	2			
	«Обнаружить потери, определить их типы и виды»	2			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.6 Инструментарий бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) инструменты БП, 2) факторы влияющие на успешный переход компании к бережливому производству, 3) о роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.5.01, 3o02.03, 3o07.04, Уo 02.02, Уo 07.02
	Теоретическое занятие: «Инструментарий бережливого производства»	2			
Тема 1.7 Стандартизированная работа	Содержание учебного материала: 1) стандарты и стандартизация, 2) стандартизированная работа. Хронометраж	8	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.6.01, 3o02.03, 3o07.04, Уo 02.02, Уo 07.02
	Теоретическое занятие: «Стандартизированная работа»	4			
	Практическая работа: «Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	2			

	Самостоятельная работа:				
Тема 1.8 Технология улучшений	Содержание учебного материала: 1) визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM, 2) устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). 3) канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.7.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Система 5S»	2			
	Теоретическое занятие: «Составление поэтапного плана реализации системы 5S»	2			
Тема 1.9 Управление потоком создания ценностей	Содержание учебного материала: 1) определение потока ценности, 2) описание потока создания ценности	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.8.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Управление потоком создания ценностей»	1			
	Практическая работа: «Построение карты потока создания ценностей – VSM»	1			
Тема 1.10 Поток единичных изделий	Содержание учебного материала: 1) предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Организация потока единичных изделий, 2) основные принципы и методы создания потока единичных изделий	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.9.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Поток единичных изделий»	1			

	Практическая работа: «Определение процента загрузки каждого оператора в единичном потоке»	1			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.11 Решение проблем. Производственный анализ	Содержание учебного материала: 1) что такое проблема в бережливом производстве? Подход к решению проблемы, 2) доска производственного анализа. Лист производственного анализа	2	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.10.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Проблема в бережливом производстве»	1			
	Практическая работа: «Определение коренной причины при решении проблемы. Метод 4М — материал, оборудование, метод, персонал»	1			
	Самостоятельная работа:				
Тема 1.12 Быстрая переналадка SMED	Содержание учебного материала: 1) из истории SMED, разработчик концепции быстрой переналадки — Сигео Синго. Что такое переналадка и значение быстрой переналадки, 2) о способах сокращения времени переналадки. Основной принцип для сокращения времени переналадки — исключение регулировки, 3) основные этапы процесса переналадки, 4) знание основных этапов процесса быстрой переналадки, 5) результаты применения SMED. Какую роль играет быстрая переналадка в системе бережливого производства	4	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.10.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Быстрая переналадка SMED»	1			
	Практическая работа: «Определение внешней и внутренней переналадки»	1			
	Самостоятельная работа:				



Тема 1.13 Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности	Содержание учебного материала: 1) особенности организации потока создания ценности в сфере услуг. Умение трансформировать принципы Бережливого производства в сферу труда, 2) особенности определения понятия заказчика в образовании. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности	4	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02, ОК 07	У 1.4.01, 31.10.01, 3о02.03, 3о07.04, Уо 02.02, Уо 07.02
	Теоретическое занятие: «Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности», «Особенности определения понятия заказчика в образовании»	4			
Максимальная учебная нагрузка (всего)			34		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### 3.2.1 Основные электронные издания

1 Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020

2 Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4.

##### 3.2.2 Информационные ресурсы

1 Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 01.06.2022)

2 KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 01.06.2022)

3 Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 01.06.2022)

4 SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 01.06.2022)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства;</li> <li>2) ценности бережливого производства;</li> <li>3) принципы бережливого производства;</li> <li>4) способы сокращения потерь;</li> <li>5) технологии анализа процессов создания ценности;</li> <li>6) технологии улучшений;</li> <li>7) стандартизацию в бережливом производстве;</li> <li>8) ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>9) технологии вовлечения персонала;</li> <li>10) систему подачи предложений;</li> <li>11) проблемы внедрения бережливого производства в России.</li> </ol> <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li> <li>2) выявлять и анализировать потери в бережливом производстве;</li> <li>3) применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;</li> <li>4) применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия</li> </ol>	<p>Грамотное формулирование понятий, связанных с познавательной деятельностью; обмена информацией</p> <p>использование современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>качественное выполнение алгоритма поиска информации в сети интернет;</p> <p>поиск, анализ и оценка информации;</p> <p>решение заданий и составления деловой документации;</p> <p>проведение анализа потерь в бережливом производстве</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия, экзамен.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, чтение технической документации, составление схем и чертежей, отчет по самостоятельной работе</p>

Приложение 3.18  
к ОПОП-П по профессии  
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Министерство транспорта и дорожного хозяйства РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дорожно – строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
социально-гуманитарный цикл

Хасавюрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2022 г. № 328.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дорожно – строительный колледж».

Составитель: Алисултанова Р.М., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНО  
ПЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	10
2	Структура и содержание дисциплины.....	11
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	11
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	12
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	26
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	26
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	26
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 03.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	<p>У 1.1.01 решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет),</p> <p>У 1.2.01 ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</p> <p>У 1.3.01 оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</p> <p>У 1.4.01 владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.),</p> <p>У 1.5.01 анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p>	<p>З 1.1.01 владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>З 1.2.01 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике</p>

Программа предусматривает освоение компетенций финансовой грамотности: оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций (Н 1.1), планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills (Н 1.2), различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций (Н 1.3), формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы (Н 1.4), составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности» (Н.1.5), оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д. (Н 1.6), видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг (Н 1.7), понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения (Н 1.8), различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег (Н 1.9), оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия (Н 1.10), понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг (Н 1.11), понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР (Н 1.12), отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них (Н 1.13), пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги (Н 1.14), защищать персональную информацию различными способами (Н 1.15), понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий) (Н 1.16), принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами (Н 1.17), оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал (Н 1.18), расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами (Н 1.19), оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах (Н 1. 20), диагностировать действия организации как финансовой пирамиды (Н 1.21).

На изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессиям среднего профессионального образования технологического профиля отводится 36 часа, в том числе 26 часов аудиторной нагрузки, 8 часов практических работ.

Преподавание курса, наряду с традиционными лекционно-практическими формами обучения, предусматривает проведение интерактивных лекций, проблемных семинаров, деловых игр, рефлексивных практикумов. Программа предусматривает применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.



Контроль качества освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы. Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одарённых обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» особое внимание уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни. Не случайно в материалах для обучающихся теоретическое изложение занимает мало места и постоянно дополняется соответствующими примерами из практики, а также детальным анализом конкретных способов использования тех или иных финансовых инструментов. Способ подачи информации в материалах для обучающихся позволяет сформировать не только необходимые знания, но и умение эти знания активно использовать при решении повседневных жизненных задач. На это же должны быть направлены и семинарские занятия.

При реализации данной методики важная роль отводится практическим упражнениям, практическим заданиям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). Для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации используются такие формы занятий, которые приучают обучающихся взаимодействовать в коллективе и находить общий

язык с разными людьми. Методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» ориентирована на следующие формы организации учебной деятельности:

- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием платформы Moodle;
- групповая форма работы - командная игра;
- обсуждение кейсов;
- обучающая игра;
- групповая форма работы - «мозговой штурм»;
- урок-рефлексия;
- викторина;
- практические задания;
- проектная форма работы - подготовка и презентация обучающимися групповых проектов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	34
теоретические занятия, в том числе дистанционные занятия на платформе Moodle;	16
практические занятия, семинары и контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	16
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы Финансовой грамотности»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
Раздел 1 Банки и банковская система						
Тема 1.1 Банковская система России.	Содержание учебного материала: 1) Банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции, 3) как ЦБ регулирует деятельность коммерческих банков	2	МП 1, МП 3, ПР 1, ПР 2, ОК 1-ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	ОК 03	Н 1.1, Н 1.2, Н.1.3, Н 1.6, 3 1.1.01, 3 1.2.01	
	Теоретическое занятие: «Банковская система России»	2				
Тема 1.2 Сберегательные вклады	Содержание учебного материала: 1) Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, 2) финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов	6				Н 1.6, Н 1.16, Н 1.17, Н.1.7 3 1.2.01
	Теоретическое занятие: «Сберегательные вклады»	2				
	Самостоятельная работа:					
Тема 1.2 Кредиты и прочие услуги банков	Содержание учебного материала: 1) банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, 2) формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада, депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка, 3) банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах, 4) каковы последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции	2				
	Теоретическое занятие: «Кредиты и прочие услуги банков»	1				

	«проверочная работа № 1»	1			
Раздел 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		4			
Тема 2.1 Облигации. Акции. Риски и доходность	Содержание учебного материала: 1) Что такое ценные бумаги и какие они бывают, 2) акция, IPO, публичное акционерное общество (ПАО), непубличное акционерное общество (АО), 3) облигация, номинальная стоимость облигации (номинал), купонная ставка, купон, погашение облигации, дефолт облигаций	8	MP 1, MP 2, MP 3, ПР 1, ПР 2, ОК 1- ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	ОК 03	Н 1.4, Н 1.5, 1.11, Н 1.6, Н 1.16, Н 1.17, Н.1.7 З 1.1.01, З 1.2.01
	Теоретическое занятие: «Облигации. Акции. Риски и доходность»	4			
	Самостоятельная работа:				
Тема 2.2 Фондовая биржа	Содержание учебного материала: 1) ситуация неопределённости, финансовый риск, голубые фишки, систематический риск, несистематический риск, 2) инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций, дисконтирование, ставка дисконтирования, 3) биржа, биржевой индекс, биржевой брокер, активное инвестирование, пассивное инвестирование, валютный курс, фиксированный плавающий и регулируемый валютный курс, валютная интервенция, спред, трейдер, торговля с плечом	2			Н 1.9, Н 1.15, Н.1.18,Н 1.20, З 1.1.01, З 1.2.01, У.1.1.01, У1.2.01, У1.3.01, У.1.4.01
	Теоретическое занятие: «Фондовая биржа»	2			
Тема 2.3 Рынок FOREX	Содержание учебного материала: 1) значение Forex, 2) как работает форекс, 3) чем торгуют на форексе, 4) основные участники торгов, 5) как совершаются сделки	2			
	Теоретическое занятие: «Рынок FOREX»	1			
	«проверочная работа № 2»	1			
Раздел 3 Страхование: что и как надо страховать чтобы не попасть в беду		2			
Тема 3.1 Страхование имущества, здоровья и жизни	Содержание учебного материала: 1) Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, 2) договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, 3) личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания	2	MP 3, MP 4, ПР 1, ПР 2, ОК 1- ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР	ОК 03	
	Теоретическое занятие:	2			

	«Страхование имущества, здоровья и жизни»		8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11				
Раздел 4 Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата							
Тема 4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала: 1) Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), 2) объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, 3) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН),	2	МР 1, МР 3, ПР 1, ПР 2, ОК 1-ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	ОК 03	Н.1.12, Н.1.16, З 1.1.01, З.1.2.01		
	Теоретическое занятие: «Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют»	2					
Тема 4.2 Подача налоговой декларации	Содержание учебного материала: 1) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	8					Н.1.12, Н.1.16, З 1.1.01, З.1.2.01
	Теоретическое занятие: «Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня»	2					
	Самостоятельная работа:						
Раздел 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		4					
Тема 5.1 Обязательное и добровольное пенсионное страхование	Содержание учебного материала: 1) Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, 2) Пенсионный фонд РФ (ПФР), 3) добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2	МР 1, ПР 1, ПР 2, ЛР 1, ОК 1-ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	ОК 03	Н 1.6, Н 1.5, Н 1.10, Н 1.11, Н 1.12, З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01 У 1.2.01		
	Теоретическое занятие: «Обязательное и добровольное пенсионное страхование»	2					
Тема 5.2 Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы	Содержание учебного материала 1) Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы	2					Н 1.6, Н 1.5, Н 1.10, Н 1.11, Н 1.12, З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01 У 1.2.01
	Теоретическое занятие: «Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы»	1					
	«проверочная работа №3»	1					
Раздел 6 Финансовые механизмы работы фирмы		2					
Тема 6.1	Содержание учебного материала: 1) как устроена фирма,	2	МР 1, МР 2, МР 4, ПР 1, ПР	ОК 03	Н 1.10, Н 1.11, Н 1.15, Н 1.16,		

Эффективность компании, банкротство и безработица	2) факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения, 3) причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников, 4) использование законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы		2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ОК 1,		Н 1.17, Н 1.18, З 1.1.01, З 1.2.01, У.1.1.01, У1.2.01, У1.3.01, У.1.4.01
	Теоретическое занятие: «Эффективность компании, банкротство и безработица»	2			
Раздел 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять					
Тема 7.1 Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания	Содержание учебного материала: 1) Особенности регистрации индивидуального предпринимательства, 2) юридические лица, 3) стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. 4) характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	2	МР 1, МР 2, МР 4, ПР 1, ПР 2, ОК 1- ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11	ОК 03	Н 1.10, Н 1.11, Н 1.15, Н 1.16, Н 1.17, Н 1.18, З 1.1.01, З 1.2.01, У.1.1.01, У1.2.01, У1.3.01, У.1.4.01
	Теоретическое занятие: «Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания»	2			
Тема 7.2 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	Содержание учебного материала: 1) Оценка предпринимательских способностей, 2) разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	10			ОК 03
	Теоретическое занятие: «Создание собственной компании: шаг за шагом»	2			
	Самостоятельная работа:				
Раздел 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения		4			
Тема 8.1 Оценка и контроль рисков своих сбережений	Содержание учебного материала: 1) что такое финансовые риски, какие они бывают; 2) необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций,	2	МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ОК 1- ОК 7,	ОК 03	Н 1.1, Н 1.2, Н 1.5, Н 1.8 Н 1.9, Н 1.10, Н 1.13, Н 1.14, Н 1.15,

	3) правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7; ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10; ЛР 11		Н 1.20, Н 1.21, 3 1.1.01, 3 1.2.01, У.1.1.01, У1.2.01, У1.3.01, У.1.4.01 У 1.5.01
	Теоретическое занятие: «Оценка и контроль рисков своих сбережений»	2			
Тема 8.2 Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала: 1) Экономические кризисы, 2) финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	2			Н 1.1, Н 1.2, Н 1.5, Н 1.8 Н 1.9, Н 1.10, Н 1.13, Н 1.14, Н 1.15, Н 1.20, Н 1.21, 3 1.1.01, 3 1.2.01, У.1.1.01, У1.2.01, У1.3.01, У.1.4.01
	Семинарское занятие: «Экономические кризисы. Финансовое мошенничество»	1			
	«Итоговое контрольное тестирование»	1			
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	34			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

1 Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. А. Кальней, М. Р. Рогулина, Т. В. Овсянникова и [и др.] ; под общ. ред В. А. Кальней — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016198-3.

2 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

Электронные ресурсы:

1 <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2 <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3 <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4 <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5 <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6 <http://tprpf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7 <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8 <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9 <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10 [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru) – Агентство по страхованию вкладов.

11 [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.

12 [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1) владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>2) знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике</p> <p>Освоенные умения:</p>	<p>- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;</p> <p>- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>- готовность жить по средствам</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов.</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой</p>

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ.02  
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, МЕХАНИКИ, ГИДРАВЛИКИ  
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА  
Обязательный профессиональный блок

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 695.

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Составитель: Шостак И.Н., методист

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 8  
от 27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 9  
от 25 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	241
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	241
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	241
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.	<b>Ошибка! За</b>
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	242
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	242
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	243
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	У 1.1.01 производить расчет параметров электрических цепей; У 1.2.01 собирать электрические схемы и проверять их работу;	З 1.1.01 методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

Учебным планом предусмотрена итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
Теоретические занятия, в том числе дистанционные занятия на платформе Moodle	8
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Раздел 1 Электротехника</b>					
Тема 1.1 Электрические и магнитные цепи	Содержание учебного материала: 1) общее ознакомление с разделами программы учебной дисциплины «Электротехника» и методами их изучения, 2) закон Ома для участка и полной цепи, 3) соединения проводников и их законы, 4) законы Кирхгофа, 5) расчет электрических цепей	23	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Электрические и магнитные цепи»	5			
	Практическое занятие: «Решение задач по законам Ома для участка и полной цепи» «Решение задач по законам соединений проводников» «Составление электрических цепей» «Решение задач по применению законов Кирхгофа»	6			
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1: «Ознакомление с лабораторным стендом. Техника безопасности при работе с электрооборудованием» Лабораторная работа № 2: «Исследование сопротивлений при параллельном и последовательном соединении» Лабораторная работа № 3: «Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра» Лабораторная работа №4. Изучение трехфазной цепи соединения «звездой» и «треугольником»	8			

	Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Закон Кулона. Конденсаторы», решение вариативных задач и упражнений по теме «Последовательное, параллельное и смешанное соединение в схемах из резисторов», решение вариативных задач и упражнений по теме «Законы Кирхгофа»	4			
Тема 1.2 Постоянный и переменный ток	Содержание учебного материала: 1) получение переменного тока, метод векторных диаграмм, 2) свойства постоянного и переменного электрического тока, 3) цепь переменного тока с активным сопротивлением, 4) цепь переменного тока с индуктивностью, емкостью, 5) виды и свойства электротехнических материалов, 6) трехфазные электрические цепи. Соединения «звездой» и «треугольником»	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Постоянный и переменный ток»	8			
	Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Уравнения полного тока», решение вариативных задач и упражнений по теме «Характеристики синусоидальных величин», решение вариативных задач и упражнений по теме «Параметры электрической цепи»	4			
Тема 1.3 Магнитные поля	Содержание учебного материала: 1) магнитное поле, магнитные свойства вещества, 2) магнитная цепь, расчет магнитной цепи, 3) электромагнитная индукция, 4) вихревые токи, самоиндукция, 5) индуктивность, применение электромагнитной индукции	14	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Магнитные поля»	9			
	Лабораторные занятия: лабораторная работа № 5: «Изучение явления электромагнитной индукции и самоиндукции»	2			
	Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Резонанс в электрических цепях», решение вариативных задач и упражнений по теме «Симметричная нагрузка в трехфазной цепи»	4			
Раздел 2 Электроизмерительные устройства и электрические машины		33			



Тема 2.1 Электроизмерительные устройства и электрические машины	Содержание учебного материала: 1) виды и методы измерений, 2) классификация электротехнических устройств и электроизмерительных приборов, 3) погрешности электроизмерительных устройств, 4) принцип действия и устройство электроизмерительных приборов, 5) измерение неэлектрических величин, 6) измерительные преобразователи, трансформаторы, 7) электрические генераторы постоянного и переменного тока, 8) электрические двигатели постоянного тока и переменного тока, 9) выпрямительные устройства, 10) полупроводниковые усилители, 11) электровакуумные приборы, полупроводниковые приборы, 12) интегральные схемы, простейшие логические схемы, триггеры	33	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.01
	Теоретическое занятие: «Электроизмерительные устройства и электрические машины»	12			
	Практическое занятие: «Ознакомление с основными электроизмерительными приборами и методами измерений» «Определение погрешностей электроизмерительных приборов» Решение задач по теме «Трансформаторы»	6			
	Лабораторные занятия лабораторная работа № 6: «Определение характеристик, устройства и принципа действия электроизмерительного прибора»	3			
	Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Симметричная нагрузка в трехфазной цепи»	12			
Раздел 3 Элементы техники и безопасности профессиональной деятельности		22			
Тема 3.1 Элементы техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 1) короткое замыкание, 2) предохранители, 3) заземление электроустановок	12	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.01
	Теоретическое занятие: «Элементы техники в профессиональной деятельности»	8			
	Самостоятельная работа: опорный конспект основных положений о элементах техники в профессиональной деятельности	4			

Тема 3.2 Безопасность в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 1) действие тока на организм 2) причины поражения электрическим током 3) оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01
	Теоретическое занятие: «Безопасность в профессиональной деятельности»	6			
	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при поражении током», «Электробезопасность при работе с электрооборудованием»	4			
Максимальная учебная нагрузка (всего)		36			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### 3.2.1 Электронные издания

1 Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для вузов / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00356-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489518>

2 Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492752>

3 Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492657>

4 Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921>

##### 3.2.2 Информационные ресурсы



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется мастером производственного обеспечения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания: основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей, сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов, основные законы электротехники, типы и правила графического изображения и составления электрических схем, методы расчета электрических цепей, условные обозначения электрических приборов и электрических машин, основные элементы электрических сетей, принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппараты управления и защиты, схемы электроснабжения, двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки, способы экономии электроэнергии, правила сращивания, спайки и изоляции проводов, виды и свойства электротехнических материалов, правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.</p> <p>Освоенные умения: контролировать выполнение заземления, зануления, проводить контроль параметров работы электрооборудования, пускать и останавливать электродвигатели, установленные на</p>	<p>Формулирует основные понятия. Применяет условные обозначения. Правильно проводит контроль параметров работы электрооборудования</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, составление инструкционно-технологических карт, чтение технической документации, составление схем и таблиц, отчет по практическим, лабораторным работам, самостоятельной работе.</p>

<p>эксплуатируемом оборудовании, рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов, снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации, читать принципиальные, электрические и монтажные схемы, проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.</p>		
--	--	--

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ.02  
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, МЕХАНИКИ, ГИДРАВЛИКИ  
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ  
Обязательный профессиональный блок

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 695.

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Составитель: Шостак И.Н., методист (по материалам преподавателя Пироговой В.Ю.)

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 8  
от 27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 9  
от 25 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы технической механики и гидравлики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	У 1.1.01 читать кинематические схемы	З 1.1.01 основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов; З 1.2.02 требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения; З 1.3.03 основные понятия гидростатики и гидродинамики

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего), в том числе	36
Теоретические занятия	14
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Передачи					
Тема 1.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала: 1) Основные причины применения передач в машинах. 2) Классификация передач. 3) Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01 У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Общие сведения о передачах.	6			
	Самостоятельная работа: Определить общий КПД и передаточное отношение привода, мощности, вращающие моменты и угловые скорости на всех валах передачи.	4			
Тема 1.2 Фрикционные передачи и вариаторы	Содержание учебного материала: 1) Основные характеристики фрикционной передачи. 2) Скольжение в фрикционной передаче. Оценка фрикционных передач. 3) Расчет на прочность фрикционной передачи. Вариаторы.	2,5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Фрикционные передачи и вариаторы.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по теме	0,5			

<p>Тема 1.3 Зубчатые передачи. Геометрия и кинематика цилиндрических прямозубых передач.</p> <p>Тема 1.4 Зубчатые передачи. Основы расчета на контактную прочность и изгиб.</p> <p>Тема 1.5 Зубчатые передачи. Косозубые и шевронные колеса. Тема 1.6 Конические зубчатые передачи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) Классификация зубчатых колес. Геометрия и кинематика зубчатых колес. Методы зубонарезания. Понятие о зубчатых колесах со смещением.</p> <p>2) Материалы зубчатых колес. Причины выхода из строя и критерии работоспособности передачи. Силы в зацеплении прямозубых колес. Расчет на контактную прочность. Расчет зубчатых колес на изгиб.</p> <p>3) Содержание учебного материала:</p> <p>4) Геометрические параметры косозубых цилиндрических колес. Силы в зацеплении косозубой передачи. Расчет косозубых колес на контактную прочность и изгиб.</p> <p>5) Основные параметры конического зубчатого колеса. Силы в зацеплении прямозубой конической передачи.</p>	10	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</p>	<p>ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	<p>З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01</p>
	Теоретическое занятие: Зубчатые передачи.	6			
	Самостоятельная работа: Рассчитать геометрические параметры зубчатых колес цилиндрической передачи.	4			
Тема 1.7 Передача винт-гайка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Оценка передачи винт-гайка. Силовое соотношение в передаче. Критерии работоспособности и расчет передачи.</p>	1	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</p>	<p>ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	<p>З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01</p>
	Теоретическое занятие: Передача винт-гайка.	1			
Тема 1.8 Червячная передача	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) Оценка червячных передач. Основные параметры: передаточное число, КПД.</p> <p>2) Силы в зацеплении.</p> <p>3) Расчет на прочность. Тепловой расчет</p>	4	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</p>	<p>ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	<p>З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01</p>
	Теоретическое занятие: Червячная передача.	2			
	Самостоятельная работа: Рассчитать геометрические параметры червячной передачи	2			
Тема 1.9 Ременные передачи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация ременных передач. Геометрические и кинематические зависимости ременной передачи. Силы натяжения в ремне. Напряжения в ремне. Расчет ремня по тяговой способности</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</p>	<p>ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	<p>З 1.1.01, З 1.2.01, У 1.1.01</p>
	Теоретическое занятие: Ременные передачи.	2			

	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по теме.	0,5			
Тема 1.10 Цепная передача	Содержание учебного материала: 1) Оценка цепных передач. Классификация цепных передач. 2) Геометрические и кинематические параметры цепной передачи. 3) Критерии работоспособности и расчет цепной передачи. Силы в цепной передаче	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Цепная передача.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по теме	0,5			
Раздел 2 Валы и оси					
Тема 2.1 Валы и оси	Содержание учебного материала: 1) Элементы конструкции валов и осей. Критерии работоспособности и виды разрушений валов и осей. 2) Расчет валов	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Валы и оси.	2			
	Самостоятельная работа: По заданному крутящему моменту провести проектировочный расчет вала, выполнить эскиз вала. Построить расчетную схему вала. Провести проверку вала на прочность по сопротивлению усталости в сечении, где установлен подшипник.	2			
Тема 2.2 Подшипники скольжения. Подшипники качения	Содержание учебного материала: 1) Классификация. Оценка. Материалы. Виды смазки. Виды разрушений и критерии работоспособности подшипников скольжения. 2) Шариковые подшипники. 3) Роликовые подшипники. 4) Серии подшипников. Виды разрушений и критерии работоспособности подшипников качения.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Подшипники качения. Подшипники скольжения.	1			
	Самостоятельная работа: Определить долговечность подшипника для опоры вала редуктора при указанных условиях работы	1			
Тема 2.3 Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала: 1) Схемы редукторов. Основные параметры. 2) Обозначение. Смазывание редукторов. Уплотняющие устройства.	2,5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Общие сведения о редукторах.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по	0,5			

	теме				
Тема 2.4 Муфты	Содержание учебного материала: 1) Классификация муфт. Типы муфт. 2) Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	1,5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Муфты	1			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по теме.	0,5			
Раздел 3		Соединения			
Тема 3.1 Разъемные соединения. Резьбовые соединения	Содержание учебного материала: 1) Профили резьб. Крепежные резьбовые соединения и их детали. 2) Материалы. Причины выхода из строя и критерии работоспособности крепежных деталей. 3) Расчет одиночных болтов при постоянной нагрузке.	1,5	1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Разъемные соединения. Резьбовые соединения.	1			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по теме.	0,5			
Тема 3.2 Шпоночные соединения	Содержание учебного материала: 1) Классификация шпоночных соединений. Расчет шпоночных соединений. 2) Классификация шлицевых соединений. Расчет шлицевых соединений.	1,5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Шпоночные и шлицевые соединения.	1			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по темам	0,5			
Тема 3.4 Неразъемные соединения. Заклепочные соединения Тема 3.5 Сварные соединения	Содержание учебного материала: 1) Оценка заклепочных соединений. Материалы и конструкции заклепок. Классификация. Расчет на прочность элементов заклепочного шва. 2) Оценка сварных соединений. Виды сварных соединений и сварных швов. Расчеты сварных швов при статических нагрузках.	1,5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Теоретическое занятие: Неразъемные соединения	1			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестированию по темам.	0,5			
Техническое задание на расчетно-графическую работу. Задача 1 Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства	Содержание учебного материала: 1) Выдача технического задания на расчетно-графическую работу. 2) Задача 1. Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01

	Практическое занятие: Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства.	4			
	Самостоятельная работа: Составить кинематическую схему привода	2			
Задача 2 Выбор двигателя. Кинематический расчет привода	Содержание учебного материала: 1) Определить номинальную мощность и номинальную частоту двигателя. 2) Передаточное число привода и его ступеней. 3) Силовые и кинематические параметры привода	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Задача 2.1. Определение номинальной мощности и номинальной частоты вращения двигателя. Задача 2.2. Определение передаточного числа привода и его ступеней. Задача 2.3. Определение силовых и кинематических параметров привода	6			
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 2.	3			
Задача 3 Выбор материала зубчатых (червячных) передач редукторов	Содержание учебного материала: 1) Выбрать твердость, термообработку и материал зубчатых и червячных передач. 2) Определить допускаемые контактные напряжения и допускаемые напряжения на изгиб.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Задача 3.1 Зубчатые передачи. Задача 3.2. Червячные передачи.	4			
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 3.	2,0			
Задача 4 Расчет зубчатых (червячных) передач	Содержание учебного материала: 1) Расчет закрытой цилиндрической зубчатой передачи. 2) Расчет закрытой конической зубчатой передачи. 3) Расчет закрытой червячной передачи.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Задача 4.1 Расчет закрытой передачи. Проектный расчет. Задача 4.2. Расчет закрытой передачи. Проверочный расчет.	8			
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 4.	2			
Задача 5 Расчет открытых передач	Содержание учебного материала: 1) Расчет открытой плоскоременной передачи. 2) Расчет клиноременной и поликлиноременной передач. 3) Расчет цепной передачи.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Задача 5.1 Расчет закрытой передачи. Проектный расчет.	8			



	Задача 5.2. Расчет закрытой передачи. Проверочный расчет.				
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 5.	2			
Задача 6 Нагрузки валов редуктора	Содержание учебного материала: Расчет нагрузки валов редуктора.	4			
	Практическое занятие: Задача 6. Определение сил в зацеплении закрытых передач. Определение консольных сил. Силовая схема нагружения валов редуктора.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 6.	1,0			
Задача 7 Разработка чертежа общего вида редуктора	Содержание учебного материала: 1) Выбор материала валов. Выбор допускаемых напряжений на кручение. 2) Определение геометрических параметров ступеней валов. 3) Предварительный выбор подшипников качения.	9			
Практическое занятие: Задача 7. 1. Определение геометрических параметров ступеней валов. Предварительный выбор подшипников. Задача 7.2. Разработка чертежа общего вида	6				
Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 7	3,0				
Задача 8 Расчетная схема валов редуктора	Содержание учебного материала: Задача 8. Определение радиальных реакций в опорах подшипников быстроходного и тихоходного валов. Построение эпюр изгибающих и крутящих моментов. Построение схем нагружения подшипников.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Расчетная схема валов редуктора.	3			
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 8	1			
Задача 9 Проверочный расчет подшипников	Содержание учебного материала: Задача 9. Определение эквивалентной динамической нагрузки подшипников. Проверка подшипников по динамической грузоподъемности. Определение расчетной долговечности подшипников.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	3 1.1.01, 3 1.2.01, У 1.1.01
	Практическое занятие: Проверочный расчет подшипников.	2			

	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 9.	1			
--	---	---	--	--	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики и гидравлики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12069-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446789>

Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания.-«Форум», 2016

Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин.-К.: Янтарный сказ 2002.

Мовнин М.С. и др. Основы технической механики. - СПб.: Политехника, 2011

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин.-М.: Высшая школа: Академия 2006.

Чернавский С.А. Курсовое проектирование деталей машин. – М.:ИНФРА-М, 2012.

Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для СПО/ Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО/Е. Ю.

Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Сборник заданий с примерами их решений: учебное пособие для СПО / В. Г. Атапин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лукьянов, А.М. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник / А.М.

Лукьянов, М.А. Лукьянов. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014.

2. Степин П. А. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. : Лань, 2014.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятиях и терминах кинематики механизмов, сопротивления материалов;</li> <li>- требованиях к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;</li> <li>- основных понятиях гидростатики и гидродинамики</li> </ul> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы</li> </ul>	<p>Правильно читает кинематические схемы, Владеет основными понятиями и терминами кинематики механизмов, сопротивления материалов</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, лабораторные работы. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, решение задач, выполнение расчетно-графических работ, создание понятийного словаря, чтение технической документации, составление схем и таблиц, отчет по самостоятельной работе</p>

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ.01  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ, СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ В СЛЕСАРНОМ ДЕЛЕ  
ОП. 01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО  
Обязательный профессиональный блок

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Слесарное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 695.

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Составитель (разработчик): Шостак И.Н., методист (по материалам мастера производственного обучения Пчелинцева К.Л.).

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦК мастеров  
производственного  
обучения  
протокол № 8  
от 27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
протокол № 9  
от 25 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>18.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>19.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>20.</b>	<b>КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	У 1.1.01 применять приемы и способы основных видов слесарных работ;  У 1.2.01 применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	З 1.1.01 основные виды слесарных работ, инструменты;

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
теоретические занятия,	17
практические занятия,	17
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1.1 Основы технических измерений	Содержание учебного материала: 1) общие основы слесарного дела, 2) основы теорий измерений	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Общие основы слесарного дела. Основы теорий измерений»	2			
	Практические занятия: «Штангенциркули. Микрометры. Угломеры»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 2.1 Разметка плоскостная	Содержание учебного материала: 1) разметка контуров плоских деталей построением, 2) построение окружностей	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Разметка контуров плоских деталей построением. Построение окружностей»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.1 Рубка металла	Содержание учебного материала: 1) рубка металла, 2) организация рабочего места	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7,	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2,	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01

			ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ПК 2.1, ПК 2.2	
	Теоретические занятия: «Рубка металла, организация рабочего места»	1			
	Практические занятия: «Рубка в тисках, рубка на плите и наковальне»	4			
Тема 4.1 Резка металлов	Содержание учебного материала: 1) резка металлов, 2) требования техники безопасности	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Резка металлов. Требования техники безопасности»	2			
	Практические занятия: «Резка металла ножовкой и ручными ножницами. Резка металла труборезом, абразивными кругами»	2			
Тема 5.1 Правка и гибка металла	Содержание учебного материала: 1) правка металла, 2) гибка металла	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Правка металла. Гибка металла»	2			
	Практические занятия: «Выполнение правки металла и гибки металла»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 6.1 Опиливание	Содержание учебного материала: 1) назначение и применение опилования, 2) инструменты и оборудование, 3) разновидность приёмов опилования, 4) организация рабочего места	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Назначение и применение опилования»	2			

	Практические занятия: «Опиливание широких параллельных поверхностей. Рабочее положение и балансировка напильника»	2			
Тема 7.1 Шабрение. Притирка и доводка	Содержание учебного материала: 1) шабрение, притирка и доводка, шабрение криволинейных поверхностей, 2) притирка и доводка плоских и криволинейных поверхностей, притирка и криволинейных поверхностей, клапанов.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Теоретические занятия: «Шабрение. Притирка и доводка. Шабрение криволинейных поверхностей», «Притирка и доводка плоских и криволинейных поверхностей. Притирка и криволинейных поверхностей, клапанов».	2			
Тема 8.1 Сверление, зенкование. Зенкерование и развёртывание отверстий	Содержание учебного материала: 1) сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий, сверление и зенкование отверстий, 2) зенкерование и развёртывание отверстий.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Практические занятия: «Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий. Сверление и зенкование отверстий», «Зенкерование и развёртывание отверстий»	4			
Тема 9.1 Нарезание резьбы	Содержание учебного материала: 1) нарезание резьбы, 2) нарезание внутренней резьбы, 3) нарезание наружной резьбы	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Практические занятия: «Нарезание резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 10.1 Клёпка	Содержание учебного материала: 1) клёпка	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01

			ЛР 16		
	Практические занятия: «Клѣпка диска сцепления и тормозных колодок»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 11.1 Паяние, лужение и склеивание	Содержание учебного материала: 1) паяние, 2) лужение 3) склеивание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Практические занятия: «Пайка мягкими припоями и тѣрыдыми припоями»	2			
Тема 12.1 Основные сведения о размерах и соединениях	Содержание учебного материала: 1) основные понятия о допусках и посадках, 2) виды размеров, 3) виды посадок, 4) шероховатость поверхностей, 5) расчѣт допусков и посадок	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	З 1.1.01, У 1.1.01, У 1.2.01
	Практические занятия: «Чтение чертежей с обозначениями допусков и посадок»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Максимальная учебная нагрузка (всего)		34			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская слесарная, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Лихачев В.Л. Основы слесарного дела [Электронный ресурс] / В.Л. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. 608 с. - 978-5-91359-184-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53836.html>

Дополнительные источники:

- 1 «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2008 г.
- 2 «Легковой автомобиль» - Родичев В.А.; М., Академия. 2008 г.
- 3 «Слесарное дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2008г.
- 4 «Техническая механика», Вереина Л.И.; учебное пособие «Академия», 2008 г.
- 5 Березин С.В. Справочник автомеханика Издательство: Феникс, 2008 г.
- 6 Вареина Л. И., Краснов М.М. Основы технической механики. М.: Академия, 2009 г.
- 7 Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. М., Академия, 2011 г.
- 8 Зайцев С.А., Куранов А.Р., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М.: Академия, 2009 г.
- 9 Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Лабораторный практикум по материаловедению. М.: Академия, 2010 г.- 256 с.
- 10 Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей. М., Академия, 2009 г.
- 11 Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник для ПТУ. 3-е издание, исправленное. (Москва: Издательство «Высшая школа», 1989) Скан, обработка, формат Djv: Lukas, 2005 г.
- 12 Мельников С.А. «Автослесарь». ; Феникс, Ростов-на-Дону 2009 г.
- 13 Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. - М.: Академия, 2011 г.
- 14 Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. М.: Академия, 2009 г.
- 15 Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М.: Академия, 2010 г.
- 16 Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Рабочая тетрадь. М.: Академия, 2009 г.
- 17 Покровский Б.С. Скакун В.А. Слесарное дело: Учебник - М., Профобридат. Академия, 2008.- 320 с.
- 18 Пузанков А.Г. «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ, 2007 г.
- 19 Родичев В.А. «Грузовые автомобили»; М., Академия. 2008г.
- 20 Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учеб.пособие / Е.Л. Савич, А.С. Кручек. - Минск: Новое знание, 2008. – 399 с.
- 21 Соколова Е.Н. Материаловедение: Контрольные материалы. М.: Академия, 2010 г.
- 22 Чумаченко Ю.Т «Автослесарь». ; Феникс. 2008г.
- 23 Чумаченко Ю.Т.; Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие.; Феникс. 2006г

Интернет-ресурсы:

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>

3 Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.at.asmap.ru>

4 <http://www.viamobile.ru/index.php>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1) выполнять общие слесарные работы; 2) пользоваться технической документацией; Усвоенные знания: 1) технологию выполнения слесарных операций; 2) виды инструментов и приспособлений; 3) назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента; 4) допуски и посадки, классы точности, чистоты	Правильно пользуется технической документацией, Знает и применяет на практике технологию слесарных работ	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и лабораторные работы. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный тест, диктант основных понятий темы, создание понятийного словаря, чтение чертежей и технической документации, составление схем и таблиц



- 3.1. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**4. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- 4.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 4.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 4.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 4.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**5. Экологическое воспитание** включает:

- 5.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 5.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**6. Ценности научного познания** подразумевает:

- 6.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 6.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

1.3.

