

Приложение 4

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27«Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 24.05.2022 г. № 355 г. зарегистрирован в Минюст РФ 24.06.2022 г. № 68984.</p> <p>Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об

	<p>утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года".</p> <p>- Устав ГБПОУ РД «ДСК»;</p> <p>- Локальные акты ГБПОУ РД «ДСК»;</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, мастера производственного обучения, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	ЛР 4

следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Профилактика проявлений идеологии терроризма и экстремизма.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (кибербезопасность).	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>ЛР 23</p>

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способность понимать специфику и содержание профессиональной деятельности своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 25
Способность правильно организовать свою работу согласно плану, оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию в установленном порядке	ЛР 26
Способность осуществлять поиск информации с использованием ИКТ, диагностического устройства, а так же литературных источников. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей, технологической документации	ЛР 27
Способность ориентироваться в различных ситуациях требующих оперативного решения	ЛР 28
Способность самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, регулярно повышать свою квалификацию	ЛР 29
Способность применять знания по технике безопасности на предприятии в соответствии с нормативно-правовой документацией	ЛР 30
Способность быстро адаптироваться в новом коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	ЛР 31
Способность работать самостоятельно, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	ЛР 32

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1 – ЛР 32
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.04 Основы электротехники	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.05 Основы агрономии	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.06 Основы зоотехнии	ЛР 1- ЛР 3; ЛР 5-ЛР 17 ЛР 25-ЛР 32
ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.08 Основы цифровой экономики	ЛР 1 - ЛР 32
ОП.09 Законодательство в сфере дорожного движения	ЛР 1 - ЛР 32
ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 24; ЛР 25-ЛР 32
ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 25-ЛР 32

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностный результат реализации программы воспитания	Критерий оценки	Формы (методы) оценки
ЛР1 Осознающий себя	–сформированность	Анкетирование, социальный

<p>гражданином и защитником великой страны</p>	<p>гражданской позиции; участие в волонтерском движении; –проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>опрос Анализ количества мероприятий гражданской направленности, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской направленности Анализ количества (доли) выпускников, планирующих служить в ВС (в т.ч. на контрактной основе) Наблюдение</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; –проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; –участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся участвующих в молодежных объединениях; студенческом совете колледжа, городском (областном) Молодежном Совете; Анализ количества (доли), принимающих участие в волонтерском и поисковом движении; Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися;</p>

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; –отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; –отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися. Анализ количества конфликтов среди обучающихся. Тестирование на склонность к отклоняющемуся поведению: СОП и СДП. Определение уровня толерантности личности. Скрытой агрессии КукаМедлей, состояния агрессии Басса-Дарки. Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в мероприятиях по охране общественного порядка</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>–демонстрация интереса к будущей профессии; –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников. Анализ успеваемости и качества обучающихся Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОУ. Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах Опросник для оценки проявлений</p>

	<p>предметных неделях;</p> <p>–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>профессиональной дезадаптации</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Анализ количества мероприятий патриотического направления, в которых обучающиеся приняли участие</p> <p>Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности</p> <p>Анализ количества (доли) обучающихся, принимающих участие в поисковом движении.</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>–добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в волонтерском движении</p> <p>Анализ количества и значимости мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся</p>

	этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Тестирование на уровень воспитанности Наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p>–признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;</p> <p>–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; –участие в реализации просветительских программ,</p>	Опросник о степени удовлетворенности студентами обучением в техникуме Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Тестирование на уровень воспитанности

	поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; –конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; –демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; –готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданскопатриотической направленности
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (кружках) Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских спортивных

<p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		<p>соревнованиях, мероприятиях Анализ количества (доли) обучающихся, имеющих спортивные разряды Опрос на отношение к табакокурению и употреблению ПАВ Анализ количества спортивных мероприятий (конкурсов, олимпиад), проведенных в техникуме.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>–проявление творческой активности и готовности к творческому самовыражению</p>	<p>Тестирование на уровень воспитанности Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях данной направленности и их результативность Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного</p>

		образования.
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>–признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; –принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;</p>	<p>Тест «Принятие жизненных ценностей личности» Тест «Семейные ценности» Анкетирование Социальный опрос Анализ количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие совместно с родителями</p>
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; –оценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности; –участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников. Анализ успеваемости и качества обучающихся Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОУ. Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах Анализ производственных характеристик с баз практик Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>

	<p>–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения</p>	<p>-гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>-осознание значимости системного познания мира, критического осмысления</p>	<p>Анализ саморазвития и самосовершенствования во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p> <p>Анализ демонстрирующий</p>

<p>на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>накопленного опыта; -развитие творческих способностей, способных креативно мыслить; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>	<p>свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Наблюдение за трудолюбием, упорностью и настойчивостью в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>
<p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>-осознание себя гражданином и защитником великой страны; -готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; -демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к</p>	<p>Анкетирование, социальный опрос Анализ количества мероприятий гражданской направленности, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской направленности Наблюдение</p>

	<p>Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>-принятие семейных ценностей своего народа, готовность к созданию семьи и воспитанию детей.</p>	
<p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>-хранение верности идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>-действие в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p> <p>- демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся участвующих в молодежных объединениях; студенческом совете колледжа, городском (областном) Молодежном Совете;</p> <p>Анализ количества (доли), принимающих участие в волонтерском и поисковом движении;</p> <p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися</p> <p>Наблюдение</p>

	-обладание проектным мышлением, командным духом, способным быть лидером, демонстрация готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству	
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<p>–демонстрация положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>–проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности</p> <p>Анализ количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности, являющихся членами молодежных объединений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к</p>	<p>- препятствие действиям, направленным на</p>	<p>Анализ доброжелательно, конструктивно и эффективно</p>

<p>людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - вступление в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. 	<p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 19 Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –проявление положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности; –проявление культуры 	<p>Анализ трудоустройства выпускников.</p> <p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Анализ производственных</p>

	<p>потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; –участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>характеристик с баз практик</p> <p>Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации Анализ количества обучающихся, проходящих обучение по программа дополнительного образования, профессиональную подготовку и переподготовку.</p>
<p>ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>- соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>-предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>- проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Анализ гармоничного развития, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.</p>

	<p>цифровой;</p> <p>-гармонично, разносторонне развитие, активно выражающее отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>-оценивание возможностей ограничителей свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивирование к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ЛР 21 Приобретение обучающимися опыты личной ответственности за развитие группы обучающихся</p>	<p>-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>-демонстрация правового самосознание и уважение к личности другого человека. Готовность к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>- осознание ценности чести</p>	<p>Анализ проявления самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, активности, честности и принципиальности в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности,</p>

	и достоинства человека, готовность их защищать.	сочувствие и деятельное сострадание к другим людям Наблюдение
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	<p>– проявление положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности</p> <p>Анализ количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности, являющихся членами молодежных объединений</p>
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– демонстрация оценки собственного продвижения, личностного развития;</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников.</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах</p>

	<p>– проявление положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных</p>	<p>профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах Анализ производственных характеристик с баз практик Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>
--	---	---

	проектах;	
ЛР 24 Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<p>-проявление любви к своему краю и своей Родине;</p> <p>-уважение и принятие ценностей семьи и общества;</p> <p>-соблюдение норм и правил общения;</p> <p>-проявление уважения и терпимости к чужому мнению;</p> <p>-умение грамотно разрешать конфликты в общении;</p> <p>-проявление любознательности, интересующийся, активно познающий мир;</p> <p>-умение учиться, способность организовать свою деятельность, умение пользоваться информационными источниками;</p> <p>-творение и оберегание красоту мира;</p> <p>-выполнения правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</p>	<p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности</p> <p>Анализ количества обучающихся, являющихся членами кружков технического творчества</p>

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и

лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Кадровый состав включает в себя: социального педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, классовых руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В техникуме имеется: спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, закрепленные кабинеты для проведения групповых мероприятий, аудитории для занятий кружков. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

Приложение 4

к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками),- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020),- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021),- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021),- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»,- перечень поручений Президента Российской Федерации

	<p>Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а,</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б, - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. <p>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 года № 355,</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2022 № 732,</p> <p>- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>
Цель программы	Цель рабочей программы: - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется колледжем в соответствии со сроком обучения и получения профессии на базе основного общего образования - 1 года 10 месяцев. 01.09.2023-30.06.2025 гг.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, библиотека, классные руководители, педагогический и студенческий коллектив колледжа.

При разработке примерной рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом,
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире,
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности,
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее,
- воспитание человека в процессе деятельности,
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности,
- центральная роль развития личности в процессе образования,
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации примерной рабочей программы воспитания положено стремление к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью,
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье, бережение человека,

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство,

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию,

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение,

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,

– правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания,

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков,

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений,

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России,

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям,

– забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии,

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов,

– осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни,

– проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству,

– интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность,

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению,

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция,

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован

Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.1 Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому в воспитательной работе используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника Учреждения СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Личностные результаты	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	ЛР 3

социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.	ЛР 18
Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики региона	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания с учётом особенностей профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	
Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности	ЛР 20
Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи	ЛР 21
Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Учреждения СПО	
Демонстрирующий уважение к истории и традициям Учреждения СПО	ЛР 23
Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося техникума, проявляющий сопричастность к деятельности Учреждения СПО	ЛР 24

1.2 Основные положения примерной рабочей программы воспитания

Цель воспитательной деятельности техникума:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

– создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства,

- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций,

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию,

- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности,

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии,

- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально- политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира,

- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально- профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник Учреждения должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммунальные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3 Виды деятельности, формы организации и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность,
- общественная деятельность,
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады.

Данная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Учреждении и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение. Даная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике. Данная деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Данная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Во внеучебной деятельности:

1) В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2) Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы в техникуме выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы на уровне региона, района, города образовательной организации,

б) мелкогрупповые и групповые формы работы на уровне учебной

группы и в мини-группах,

в) индивидуальные формы работы с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классные руководители, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда

оставаться позитивными.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения,
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье,
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства,
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4 Направления и мероприятия примерной рабочей программы воспитания

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности,
- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию,
- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности,
- духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности,
- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности,
- воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

1.4.1 Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию,
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности,
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций,
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу),
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм,
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- формирование положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний,
- формирование такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности,
- воспитание востребованного квалифицированного рабочего, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью,
- формирование сознательного, творческого отношения к труду,
- привитие любви к своей профессии.
- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования,

- при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы,

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса,
- в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы,
 - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на Педагогическом совете, цикловых комиссиях,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации,
 - посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

1.4.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России,
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины,
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества,
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности,
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо

Отечества, к его защите,

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны,

- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, Учреждения; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности,

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм,

- система мероприятий Музея Учреждения,

- совместная работа с Советом ветеранов, военным комиссариатом, музеями, библиотеками,

- организация представительства Учреждения в городских и региональных конкурсах и фестивалях, акциях гражданско-патриотической тематики,

- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям,

- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию «Подарки для детского дома» и др.,
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий,
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.,
- б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.),
 - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,
 - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося,
- в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.3 Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы,
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов,
- формирование у обучающихся готовности и способности к

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания,

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,

- развитие культуры межнационального общения,

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей,

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся,

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся,
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании,
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций,
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента,
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок,
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
 ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
 ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
 ОК 7 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Учреждения, города и Российского государства,
- Организация представительства Учреждения в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях, акциях,
- Организация посещений учреждений культуры, экскурсии,
- Участие в социально-значимых акциях,
- Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы,
- Разработка творческих технических проектов.

Технологии взаимодействия по модулю:

- а) студенческое самоуправление:
 - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий,
 - работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
 - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,
 - проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений,
- в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:
 - развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,
 - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий,
 - работа с кураторами, педагогическими работниками Учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

1.4.4 Модуль «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного

отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений,

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»,

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире,

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России,

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой,

- привитие бережного отношения к окружающей среде,

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе,

- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации бережного отношения к

родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды привитие экологической культуры,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологических акций, субботников и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы волонтерского отряда, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.5 Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Цель модуля: формирование здорового образа жизни, устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи модуля:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением,

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни подрастающего поколения,

- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди обучающихся,

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения,

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни,

- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Виды деятельности:

- организация работы спортивных секций,
- организация спортивных праздников,
- организация представительства Учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.),

- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований,
- участие в выездных сборах спортивной направленности,
- представление информации на сайт Учреждения (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта),

- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий,

б) работа с родителями (законными представителями обучающихся):

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.6 Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия, на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

1.4.7 Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса,
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание,
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство,
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности,
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.,
- развитие лидерских качеств у студентов,
- формирование и обучение студенческого актива Учреждения,

- представление интересов Учреждения на различных уровнях: местном, региональном, федеральном.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- организация работы Студенческого совета, Совета общежития (работа по плану),

- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда,

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.

- Курирование деятельности Студенческого совета.

- Подготовка и обучение лидерского актива.

- Работа волонтерского отряда.

Примерные мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск информационных и поздравительных газет, встреча актива с директором Учреждения, благотворительные акции, проведение мероприятий по адаптации первокурсников в Учреждении и общежитии, организация и проведение мероприятий к Красным дням календаря и т.д.

1.4.8 Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур Учреждения с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности,

- поддержка в Учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи,

- распространение опыта и совместное проведение конференций,

семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий,

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения,

- организация сотрудничества Учреждения с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся,

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в Учреждении, городе, регионе,

- формирование корпоративной культуры Учреждения (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4.9 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика террористической и экстремистской деятельности, профилактика правонарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-

психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Также особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий и мероприятий с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе,

- проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации,

- проведение диагностики для студентов,

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

- профилактическая работа с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач,

- работа службы психологической помощи,

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы,

- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения,

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников, работников прокуратуры;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов Учреждения,

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в Учреждении»:

- создание и укрепление среди работников и студентов Учреждения атмосферы спокойствия и стабильности,
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории Учреждения,
- совершенствование системы профилактики правонарушений,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений,
- совершенствование нормативной правовой базы Учреждения по профилактике правонарушений,
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений Учреждения, участвующих в предупреждении правонарушений,
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода,
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении,
3. Организация досуга студентов,
4. Создание психологической среды в Учреждения для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося,
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию,
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией,
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

1.4.10 Работа с родителями (законными представителями)

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного студента.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого- педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого- педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, встречи с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, посещения по месту проживания обучающихся, работа совместно с Родительским советом.

Раздел 2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР, работниками занимающимися вопросами воспитания, с привлечением по необходимости других работников Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Учреждения, реализующим воспитательный процесс в Учреждении,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения,

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Учреждении грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирован на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждения воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся,
- состояние организуемой в Учреждения совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результаты анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям структур

			образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно- нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Анализ организуемого в Учреждения воспитательного процесса осуществляется участниками воспитательного процесса, совместно с заместителем директора Учреждения по воспитательной работе.

В воспитательной работе по программе должно быть:

Гражданственность и патриотизм:

- сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности

- демонстрация интереса к будущей профессии

Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям:

- способность к состраданию и доброта

- терпимость и доброжелательность

- готовность оказать помощь

- стремление к миру и добрососедству

Уважение к труду:

- сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности

- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности

- демонстрация интереса к будущей профессии

Правовая активность:

- активное участие в социально значимых мероприятиях

- соблюдение нормы правопорядка

- следующий идеалам гражданского общества

- обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России

- готовый оказать поддержку нуждающимся

Экология:

- защита окружающей среды

- собственная и чужая безопасность

- разумное природопользование

Добровольчество:

- поддержка инвалидов и престарелых граждан

- волонтерское движение

- молодежные объединения

ЗОЖ:

- культура здоровья

- образ жизни

- предупреждение зависимостей

2.1 Оценка результатов реализации Программы

Оценка результатов реализации Программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды,
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Раздел 3 Требование к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Учреждении СПО направлено на создание для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания реализуется в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, указанными в паспорте настоящей программы и действующими локальными актами техникума:

- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Совете техникума;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Положение о классных руководителях групп;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о Студенческом совете техникума;
- Положение о Студенческом общежитии;
- Положение о Совете общежития.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания

мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Учреждение обладает следующими ресурсами:

- библиотека,
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием,
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный и теннисный залы,
- специальные помещения для работы кружков, секций, объединений с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.),
- читальный зал,
- конференц-зал,
- музей Учреждения,
- стадион, хоккейная коробка.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и работники Учреждения, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, объединений проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет- ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/sktt62>

Официальный сайт: <https://klepikisktt.nubex.ru/>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Хасавюрт, 2023г.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- воспитание чувства чуткости и видения прекрасного;
- формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;
- научить правилам культурного поведения;
- развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- Торжественная линейка ко Дню знаний - Линейка-митинг ко Международному дню борьбы с терроризмом - Торжественная линейка ко Дню единства народов Дагестана - Международный день грамотности - Торжественная линейка посвящения первокурсников в студенты - День учителя - День библиотек. Человек и книга. Саморазвитие самообразование - Международный день культуры - День молодежи - Международный день музеев
2.	Классный час	- Мир увлечений - культура досуга. Воспитательные мероприятия в ГБПОУ РД ДСК - Международный день добровольца в России добрые дела и помощь - День студента. Традиции и ценности, обучающихся ГБПОУ РД ДСК - Самовоспитание и культура поведения - Международный женский день - Международный день донора - Культурное наследие России - Всемирный день поэзии
3.	Концерт	- День студента - «Золотая осень»
4.	Встреча	- Проведение торжественной встречи с ветеранами педагогического труда, посвященной «Дню учителя»
5.	Проект	- Городская опорная площадка волонтерского движения в рамках образовательного проекта «Эстафета живых дел»

		- Единое виртуальное музейное образовательное пространство - «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»
6.	Акция	- Благотворительная акция для воспитанников Детских домов и реабилитационных центров - Адресная помощь ветеранам труда и войны - Содействие первичной организации ветеранов педагогического труда колледжа - Акция ко Дню пожилого человека - Акция ко Дню матери
7.	Квест	- Посвящение в студенты - День студента
8.	Квиз	- История Колледжа
9.	Тренинг	- Познай себя
10.	Олимпиада	- Культурологическая Олимпиада «Истории и культура и традиции народов родного края» - Олимпиада «Музеи. Парки.»
11.	Конкурс	- Доброволец года - Республиканский конкурс эссе «История республики в памятниках» - Республиканский конкурс фотографий из частных собраний «История семьи – история республики»
12.	Марафон	- Неделя добра
13.	Лекторий	- Лекция педагога-психолога по основам успешного взаимодействия в коллективе

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ;

формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание уважения к своему народу, народам России, государственным символам (герба, флага, гимна), истории; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав Колледжа;

формирование у обучающихся принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, уметь сочетать личные и общественные интересы;

развитие общественной активности обучающихся;

воспитание сознательного отношения к труду народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости;

способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества;

воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти жертв фашизма - Наши герои - наша история - Всероссийский День призывника. Долг Отечеству - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День российской науки - Сталинградская битва - День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества - День воинской славы России - День защитника Отечества - Кодню полета в космос Ю.А. Гагарина - 900 дней блокады Ленинграда
2.	Классный час	<ul style="list-style-type: none"> - Страницы истории единения России - Достижения и победы России - Гагаринский урок «Космос - это мы» - День воссоединения Крыма с Россией - День памяти и скорби - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - День России
3.	Концерт	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти воинов-интернационалистов - День Великой Победы
4.	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской Вахте памяти в г. Малгобек, Республика Ингушетия, г. Севастополь, Республика Крым - Посещение исторического парка «Россия – моя история» г. Махачкала
5.	Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню профобразования - Встреча с ветеранами войны в рамках празднования Великой Победы - Встречи с выпускниками – участниками СВО
6.	Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Мой район в годы ВОВ - Патриотическое объединение поискового движения увековечения памяти погибших при защите Отечества. - Общественный центр гражданско-патриотическое воспитания студенческой молодёжи «Волонтеры Победы» - День героев Отечества
7.	Акция	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-патриотическая акция «День призывника» - Общегородская патронатная акция по уходу за воинскими захоронениями - Бессмертный полк - Акция в День памяти и скорби

		- Патриотическая акция «Поздравь ветерана»
8.	Квиз	- Оружие победы - Образ советского солдата - Маршалы Победы - Великие битвы Великой войны - Партизаны Великой Отечественной войны
9.	Олимпиада	- Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

Правовое и социально-экономическое воспитан

Правовое воспитание - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве;

формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов развитие интереса к участию в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения; развитие личности как субъекта экономической деятельности;

- развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся;

- способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- День Конституции РФ - Международный день защиты детей - Семейное право
2.	Классный час	- Правила поведения, права и обязанности обучающихся колледжа - Выборы актива группы - День Конституции РФ. Права и обязанности гражданина - Как не стать жертвой мошенничества
3.	Проект	- Выборы студенческого актива - Оформление информационных стендов
4.	Марафон	- Неделя правовых знаний «Равноправие»
5.	Заседание	- Совет Колледжа - Студенческий совет

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - формирование широкого экологического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и улучшение экологического состояния окружающей среды;

формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремлению беречь и любить природу;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- Международный день экономии. Бережное отношение к природе, вторичное использование ресурсов - Всемирный День Земли - Всемирный день без автомобиля - День памяти погибших в радиационных катастрофах
2.	Классный час	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Человек и его влияние на природу - Всемирный день окружающей среды
3.	Проект	- Разделяем вместе - Крышечка мира - Вторая жизнь старых вещей
4.	Акция	- Общегородской субботник - Экологическая акция в рамках недели добра

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств;

- развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем; воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- День профтехобразования - Итоги первого полугодия
2.	Классный час	- День профтехобразования - история ГБПОУ РД ДСК г. Хасавюрт - Подведение итогов промежуточной аттестации. Степень освоения профессии - Праздник весны и труда - Будущие специалисты - будущее России. Текущая социально-экономическая ситуация - Труд: право или обязанность? Обзор трудового законодательства - Итоги года
3.	Экскурсия	- Экскурсии на предприятия в рамках проектов «День без турникетов»
4.	Конкурс	- Студент года
5.	Проект	- Профессиональное волонтерство - Молодые профессионалы «Ворлдскиллс»
6.	Тренинг	- Тренинг от работодателя
7.	Марафон	- Неделя профессии

ЗОЖ и физическое воспитание

ЗОЖ и физическое воспитание - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей: воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний;

укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки;

морально-волевая подготовка обучающихся;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей;

- умение оказывать первую помощь;
развитие культуры здорового питания.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- Всемирный день здоровья
2.	Классный час	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и долголетие. Важность физической активности. ВФСК ГТО - Подготовка к опасностям осенне-зимнего периода. Профилактика простудных заболеваний - Культура здорового питания. Этика приема пищи - Психологическое и физическое благополучие человека - Техника безопасности поведения на зимних каникулах
3.	Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Опорная площадка по пропаганде ЗОЖ совместно с ВОД «Волонтеры-медики» - «ЗОЖ через Молодежь» - Городская площадка по проведению соревнований по сдачей нормативов ВФСК ГТО» - Круглый стол для лидеров студенческого самоуправления «Колледж - территория здоровья» - Сдача крови «Я ответственный донор»
4.	Конкурс	- Смотр – конкурс «Я ответственный донор»
5.	Спортивные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада военно-спортивной игры «Зарница» - Спартакиада обучающихся и студентов колледжей по различным видам спорта - Спартакиада молодёжи допризывного возраста различным видам спорта - Спартакиада ГБПОУ РД ДСК - Межрайонные и общеколледжные Фестивали ВФСК ГТО - Внутриколледжные соревнования к знаменательным датам
6.	Марафон	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие» - Неделя здоровья «Здоровье для всех»
7.	Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции нарколога по профилактике здорового образа жизни - Лекция об опасности употребления электронных сигарет

Семейное воспитание

Семейное воспитание - формирование уважительного отношения к членам семьи и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи;

- воспитание готовности понять их позицию, принять их заботу, договариваться в решении вопросов ведения домашнего хозяйства и распределения семейных обязанностей;

понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни;

воспитание семьянина, любящего своих родителей родственников;

формирование умений преодолевать семейные трудности.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- День матери - Международный день семьи
2.	Классный час	- Связь поколений. Семейные ценности - Международный день семьи
3.	Тренинг	- Психологическая гостиная
4.	Марафон	- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»
5.	Концерт	- День матери
6.	Конференция	- Городская научно-практическая конференция «Крепкая семья - сильная Россия»

Профилактика негативных проявлений

Профилактика негативных проявлений - комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий с целью предотвращения распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.), а также направленный на воспитание толерантности, гуманности.

№ п/п	Формы воспитательной работы	Название мероприятия
1.	Линейка	- Россия - наш общий дом (профилактика межнациональной розни) - Всемирный День памяти жертв ДТП - Международный день борьбы со СПИДом
2.	Классный час	- День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика терроризма и экстремизма - Международный день толерантности. Этика взаимоотношений в социуме - Культура речи. Исторические корни сквернословия - Профилактика наркомании и табакокурения - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Профилактика игромании и Интернет-зависимости

		<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика дорожно-транспортных происшествий и травматизма - Всемирный день без интернета
3.	Акция	<ul style="list-style-type: none"> - Акция солидарности в борьбе с терроризмом - Информационно-профилактическая акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы ненормативной лексикой - Информационно-профилактическая акция ко Дню толерантности - Информационно-профилактическая акция, приуроченная к Международному Дню без табака - Информационно-профилактическая акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы против СПИДа - Акция к Международному дню борьбы с наркотиками - Проведение профилактических мероприятий совместно с Московской городской антинаркотической площадкой
4.	Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Психология толпы - «Экстремизм в современном обществе»
5.	Марафон	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» - Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» - Месячник по профилактике ДДТТ «Уважайте дорогу, чтобы дорога уважала вас!» - Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» - Профилактическая неделя OFFLINE - Профилактическая неделя употребления ПАВ «Независимое детство» - Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
6.	Заседание	<ul style="list-style-type: none"> - Совет профилактики правонарушений
7.	Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> - Уголовная ответственность несовершеннолетних - Уголовная ответственность за преступления в сфере межнациональных отношений - Уголовная ответственность за преступления в сфере оборота наркотиков - Лекции педагога-психолога и социального педагога по профилактике алкоголизма и наркомании - Лекции врача-нарколога по профилактике здорового образа жизни
8.	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Наркоцентр
9.	Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское освидетельствование на употребление ПАВ

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

- администрация колледжа;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- руководитель физического воспитания;
- организаторы ОБЖ;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Информационное обеспечение:

- библиотека и читальные залы;
- электронные системы: Biblio-Online.ru, Znanium.com;
- информационный портал;
- информационные стенды студенческого самоуправления.

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы и спортивные площадки;
- тир;
- кабинеты информатики с выходом в сеть Интернет.

Ресурсы города:

- музеи;
- парки;
- библиотеки;
- концертные залы;
- ДК «Спартак»;
- выставочные залы;
- спортивные сооружения;
- предприятия и заводы;
- галереи;
- больницы и станции переливания крови;
- молодежные и культурные центры;
- дома творчества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы в группах, обучающихся по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
(I - 2 курс)

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен ия	Ответст венные
1.	Вопросы комплектования групп студентами нового набора.	29.08.	Директор
2.	Подведение итогов работы спортивного лагеря отдыха.	29.08.	Рук. физ. воспит.
СЕНТЯБРЬ			
1.	Мероприятия, посвященные началу учебного года и празднику «День знаний»: - торжественная линейка; - беседа: «Колледж твой дом, и ты в нем хозяин»; - концерт; - уроки по группам на тему: «Знание – путь к умению» «Россия – устремленная в будущее»	01.09.	Зам. дир. по ВР Рук. ММЦ Рук. физ. воспит.
2.	Проведение по курсам классных часов 3 сентября на тему: «ТЕРРОРИЗМ – угроза человечеству».	03-05.09.	Директор Зав. клубом Кл. руководи тели Мастера п/о
3.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных дню рождения Р. Гамзатова: «Белые журавли». Участие в общегородских мероприятиях. (д.рожд. 8 сент.)	сентябрь	Кл. руководи тели Мастера п/о
4.	Проведение торжественной линейки, посвященной «Дню единства народов Дагестана» 15.09.2011г- утвержден Указом Президента РД	14.09.	Кл. руководи тели Мастера п/о
5.	Обсуждения и утверждение планов работы на учебный год: - методических комиссий: кл. руководителей; - ОБЖ; - Физического воспитания; - Работы клуба; - Мед. пункта; - Работы общежития; - Профорientационной работы - Работы ММЦ	18.09.	Мастера п/о Препоd. истории Кл.рук. Зав. библиоте кой Препоd. Даг.лит
6.	Проведение торжественной линейки посвящения первокурсников в студенты.	сентябрь	Зам. дир. по ВР Препоd. истории Рук.
7.	Совещание классных руководителей: «Основные формы и методы работы классных руководителей (задачи и функции)»		
8.	Инструктивное совещание:	25.09.	

9.	- изучение инструкции по планированию учебно –воспитательной работы;	28.09.	ММЦ Зам. дир. по ВР Рук. метод. секц. Рук. ОБЖ
	- составление учебно-производственной документации на I – полугодие. - изучение положения об организации работы по охране труда в колледже и СПО. Встреча с первокурсниками: «Я в обществе сверстников, наставников».	29.09.	

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственны е
	ОКТАБРЬ		
1.	Просмотр и обсуждения документального фильма, созданного по сценарию И. Ибрагимбекова и Р. Абдулатипова, «Расул Гамзатов. Мой Дагестан. Исповедь.» (первый курс)	октябрь	Кл. руководит. Мастера п/о
2.	Торжественная линейка, посвященная «Дню учителя».	03.10.	Зам. дир. по ВР Препо доп.обр.
3.	Проведение родительских собраний на первых курсах.	октябрь	Зам. дир. по ВР Кл.рук., мастера п/о
4.	Содружество классного руководителя с родителями в профориентации студентов: - создание родительских комитетов в группах; - избрание родительского комитета в ДСК	сентябрь октябрь	Кл. руководит. Мастера п/о Зам. дир. по ВР
5.	Организация студенческого самоуправления ДСК: - в группах; - в общежитии; - по физвоспитанию; - по колледжу	первая декада месяца	Рук. ММЦ Кл.рук., мастера п/о Воспит. Рук. физ. воспит
6.	Встреча студентов колледжа с лекторской группой беседа на тему: «О молодежном экстремизме», «Закон и подросток»	октябрь	Зам. дир. по ВР
7.	Организация и проведение спортивно – оздоровительной экскурсии в «Осенний лес».	октябрь ноябрь	Зам. дир. по ВР Абдусаламова Х.З.
8.	Торжественная линейка:	октябрь	

9.	«УЧИТЕЛЬ – благородней нет призвания!» Открытый классный час: «О людях за чертой бедности»	октябрь	Кл. руководит. мастера п/о
10.	Открытый классный час: «О Сердце отдаю детям»	октябрь	Педагоги доп. обр. Атаев Д.Н., Абакарова М.А.
11.	Открытый классный час: «Психология и жизнь»	октябрь	Кл. рук. Гр. № 4МЦ Байтуханова Р.Г.
12.	Круглый стол: «Велик народ, когда народ единый!»	октябрь	Кл. рук. Гр. № 49С Алиева З.А.
13.	Лекция - беседа со старшекурсниками «Здоровый образ жизни и наше здоровье»	октябрь	Кл. рук. Гр. № 115 Абдусаламова Х.З.
14.	Заседание студенческого Совета общежития: «Личность и коллектив». Воспитание чувства локтя и взаимного уважения на примерах - обсуждения случаев конфликтов между жильцами общежития.	29.10	

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
1.	НОЯБРЬ Открытый классный час: «Я бы в армию пошел»	первая декада месяца	Рук. ОБЖ Исаев И.М.
2.	Открытый классный час: «Единая Россия»	ноябрь	Кл.рук. гр.№1МС1 Гамзатова А.Ш.
3.	Линейка, посвященная Дню народного единства	03.11.	
4.	Мероприятия, посвященные «Дню студента» (17 ноября)	ноябрь	Препо.д.доп.о бр. Рук. ММЦ
5.	Открытый классный час: «Молодежь о молодежи»	ноябрь	Рук. ММЦ Препо.д.доп.о бр.

6.	Открытый классный час: « Машины глаза » (<i>День матери – 30 ноября</i>)	ноябрь	Рук. Физ.воспит
7.	Беседа на тему: « История развития мировых религий » (1-3 курсы)	ноябрь	Кл.рук. гр. № 1Т1 Юнусова Д.К.
8.	Организация и проведение конкурса « Студенческая осень »	ноябрь	Кл.рук. гр. № 50М Умарова Г.И.
9.	Встреча со студентами второго курса - вопросы успеваемости, посещаемости и проблемы формирования личности.	30.11	Препо. истории
№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
1.	ДЕКАБРЬ Акция на тему: « 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом »: - встреча с врачом - венерологом: « Осторожно СПИД »	1. 12	Медсестра
2.	Организация и проведение по группам диспута на тему: « Значение с/х в нашей жизни и экономике республики » 12 декабря - День конституции РФ:	в течении недели 05-09.12	Кл.руководит ель мастера п/о.
3.	- беседа со старшекурсниками на тему: « Твои права и обязанности »	11.12	Препо.истор ии
4.	Открытый классный час на тему: « Главный документ моей страны »	декабрь	
5.	Открытый классный час на тему: « Знание – ответственность - здоровье »	декабрь	Кл. рук.гр.№ 1Т2 Байрашов Р.М.
6.	Открытый классный час на тему: « Мы выбираем - ЖИЗНЬ »	декабрь	
7.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Новому году. - доклад на тему: « Где и как встречают Новый год » - конкурс на « Лучшее оформление кабинета ». - конкурс на « Лучшую газету » - конкурс « Лучшее стихотворение ».	декабрь	Кл. рук.гр.№ 11ОП Мулиева К.Э.
	Открытый классный час: « Коррупция в Дагестане: специфика и особенности »	в течен. месяца	Кл. рук.гр.№ 114М Шабазова С.М. Зам. дир. по

8.	Открытый классный час: «Что год, грядущий нам, готовит»	декабрь	ВР
9.	Организация и проведение бал - маскарада, посвященного Новому году.	25.12.	Кл. руководитель
10.	Встреча с участковым инспектором на тему: «Об ответственности за преступление, совершенное в состоянии алкогольного опьянения»	30.12	Кл.рук., мастер п/о
11.		в течении месяца.	Кл.рук., мастер п/о Преп. рус.яз. и лит-ры Даитбекова М.А.

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
ЯНВАРЬ			
1.	Подведение итогов работы за 1- полугодие - методической секции классных руководителей; - физвоспитания; - ОБЖ; - Совета общежития.	Вторая и третья декада месяца	Предс. Метод.секц. Рук.физ.восп ит. Рук.ОБЖ Воспитатель.
2.	Открытый классный час на тему: «Что такое порядочность»	в теч. месс.	Кл. рук.гр Имахова Х.Н.
3.	Открытый классный час на тему: «Такое пусть не повторится никогда» (к трагическим событиям в Кизляре и Первомайске)	январь	Кл. рук.гр.№ 1А1 Абуталибов К.А.
4.	Открытый классный час на тему: «Культура и традиции народов Дагестана» (День автономии Дагестана – январь)	январь	
5.	Массовые соревнования под девизом: «Стартуют все!» - соревнования по зимним видам спорта; - зимнему многоборью ГТО.	декабрь март	Кл. рук.гр. Чапаева Р.Э. Рук.физ. воспит.
6.	Проведение родительских собраний по итогам 1-полугодия	третья декада	
7.	Участие в общегородских и общероссийских мероприятиях, посвященных Году 100 летия ДАССР	по отдельному плану	Зам. дир. по ВР Кл.рук., Мастер п/о
8.	Круглый стол на тему:		

	<p>«Искусство общения и взаимопонимания»</p> <p>Беседа: «Честный труд и алкоголь несовместимы»</p>	<p>29.01.</p> <p>в течении месяца.</p>	<p>Зам. дир. по ВР Кл.рук., Мастер п/о,</p>
--	--	--	---

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
	ФЕВРАЛЬ		
1.	Проведение мероприятий для допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта: - подготовка и проведение конкурса «Лучший стрелок года» - конкурс «Дружные и сильные» - смотр строевой песни.	в течении месяца	Рук. ОБЖ Рук. Физ.воспит.
2.	Открытый классный час на тему: «Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость»	февраль	Кл. рук. Гайдарханов А.Я.
3.	Диспут на тему: (открытый классный час) «Открытый микрофон» <i>(о вредных привычках)</i>	февраль	Кл. рук. Абуталибов К.А.
4.	Участие в ежегодной военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА!»	февраль	Рук. ОБЖ
5.	Лекция – беседа: «Люблю Отчизну я...» (встреча с военкомом)	15.02.	Рук. ОБЖ
6.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества»	22.02.	Препод. истории
7.	Диспут на тему: «Горячие точки планеты»	25.02.	Зам. дир. по ВР Рук. ОБЖ Педагоги доп. обр.
8.	Открытый классный час на тему: «История родных мест»		Зав. Библ. Препод. истории
9.	Встреча с преподавателями: «Прямая и обратная сторона модели личности педагога - как нас воспринимают студенты».	февраль	
10.	Экскурсия в «Зимний лес».	27.02.	Кл. рук. Гамзатов М.М.
11.	Встреча с врачом – травматологом: «Алкоголь и	в течении месяца.	Педагог- психолог

12.	производственная травма». Встречи с участниками СВО	в течении месяца. 22.02	Рук. Физ. воспит. Кл.рук.
-----	---	-------------------------------	---------------------------------

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
	М А Р Т		
1.	Профориентационная работа.	по плану	Зам. дир. по ВР
2.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню - 8 Марта : - торжественная линейка; - встреча с ветеранами труда - женщинами - доклад на тему: «Женщина - чье имя воспевают» - концерт художественной самодеятельности колледжа	5.03. 5.03. 5.03. 5.03.	Зам. дир. по ВР Рук. ММЦ Зав. клубом Пред. профк. студент Педагоги доп.обр.
3.	Конкурс на « Лучший плакат » посвященный 8 Марта .	март	Зам. дир. по ВР Педагог доп.обр.
4.	Открытый классный час: «Я верю, что все женщины прекрасны»	март	Кл. рук. Алиева З.А. Кл рук. Кл. рук.
5.	Открытый классный час: «Курение – проблема медицинская, социальная, экономическая?»	март	Кл. рук. Юсупов А.З.
6.	Открытый классный час: «Твое здоровье в твоих руках» (Международный день борьбы с наркоманией)	март	Кл. рук. Халидова Д.М.
7.	Открытый классный час: «Уроки вежливости»		Кл. Халидова Д.М.
8.	Участие в фестивале молодежного творчества, посвященном 100 летию образования ДАССР	в течении месяца	Рук. МЦ Педагоги доп. обр.
9.	Индивидуальные консультации с девушками на тему нравственности: «Девушка, парень: правильные взаимоотношения»	март	Психолог.
10.	Встреча с экономистом: беседа на тему: «Пьянство и курение – экономический ущерб семье и производству».	март	

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственны е
АПРЕЛЬ			
1.	Торжественные проводы в ряды Российской Армии.	март май	Рук. ОБЖ
2.	7 апреля - Всемирный день здоровья: - проведение спортивных состязаний между группами.	в течен. недели	Рук. Физ. Воспит.
3.	1 апреля - День смеха - доклад на тему: «Смех и здоровье».	01.04.	Рук. ММЦ Зав. Библиотекой
4.	Доклад на тему: «Человек в космосе - это звучало гордо»	11.04.	Зав .Библиотекой Уварова В.Н.
5.	Открытый классный час на тему: «Поговорим о человеческом достоинстве»	апрель	Кл. рук. Хизриева Д.А.
6.	Классный час на тему: «Необъятная Вселенная» <i>(День космонавтики)</i>	апрель	Кл. рук. Юнусова Д.К.
7.	Открытый классный час на тему: «Чудеса света» <i>(Международный день памятников и исторических мест – 18 апреля)</i>	апрель	Кл. рук. Мулиева К.Э.
8.	<u>Доклад</u> , посвященный Международному дню солидарности молодежи.	апрель	Зав. Библиотекой
9.	Выступление участников художественной самодеятельности, посвященное «Дню танца» -конкурс на «Лучший танец, песня»	апрель	Педагоги доп.обр.
10.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Весны и Труда»	30.04.	Зам. дир. по ВР
	Круглый стол: «От любви до ненависти» (о женщинах, алкоголе, табаке)	апрель	Препод.- психолог

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственн ые
МАЙ			
1.	Массовые соревнования под девизом: «Стартуют все». - соревнования по летним видам спорта, летнему многоборью ГТО	май июнь	Рук. физ. воспит.
2.	Соревнования по военно – прикладным видам спорта.	05.05.-15.05.	Рук. ОБЖ
3.	Торжественная линейка посвященная Дню победы - «Этот праздник с сединою на висках...»	7.05.	Зам. дир. по ВР Рук. ММЦ Рук. ОБЖ
4.	Открытый классный час: «Великая Отечественная» <i>«К 76- годовщине ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</i>	май	Кл. рук. Алиева З.А.
5.	Открытый классный час: «Сороковые - роковые»	май	Кл. рук. г Байтуханова Р.Г.
6.	Открытый классный час: «Я и моя семья» <i>(Международный день семьи – 15 мая)</i>	май	Кл. рук. Халидова Д.М.
7.	18 мая - Международный день музеев: - организация экскурсии в краеведческий музей в г. Махачкала.	май	Кл. рук. Рук. ММЦ Препо. истории
8.	Викторина: «Тема родной природы в искусстве»	май	Препо. экологии
9.	Викторина: «Знаешь ли ты флору и фауну своего края»	14-26.05	Препо. биологии
10	Организация и проведение дня открытых дверей <i>(по отдельному плану)</i>	Третья декада	Препо. биологии
11	Диспут на тему: «Чему ты веришь в дружбе, чем дорожишь в любви». в группах первого курса		Зам. дир. по ВР
12	Участие в общегородских и общероссийских акциях, посвященных Году 102 летия ДАССР	по отдельному плану	Зам. дир. по ВР Кл.рук., Мастер п/о,

№ п/п	Содержание работы Проводимые мероприятия	Сроки выполнен.	Ответственны е
ИЮНЬ			
1.	Проведение «Дней здоровья и спорта», посвященные окончанию учебного года.	по плану	Рук. физ. воспит.
2	Открытый классный час: «Чудесные звуки музыки»	июнь	Кл. рук Имахова Х.Н.
3	Открытый классный час: «До свидания, КОЛЛЕДЖ! »	июнь	Кл. рук. Умарова Г.И.
4	Проведение мероприятий по выпуску студентов: торжественное вручение дипломов выпускникам - выступление худ. самодеятельности колледжа	- в течении месяца.	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УПР Рук. худ. самод.
5	Подведение итогов конкурсов: «Лучшая территория» «Лучшая комната» в общежитии. «Лучший этаж» в общежитии	в течении месяца.	Рук. ММЦ Пред. Совета сам.
6	Подведение итогов - смотра худ. самодеятельности колледжа, Итогов работы: - Совета самоуправления колледжа - Совета общежития	июнь	Пред.Сов. общ. Зам. дир. по ВР Преп.доп.обр. Рук. ММЦ
7	Диагностика профпригодности студентов групп первого и второго курсов. Классный час с обсуждением результатов эксперимента.	июнь	Пред.Сов.сам. Пред.Сов. общ.
8	Торжественная линейка, посвященная выпуску студентов: «Колледжу ты скажешь – До свиданья, Колледж не прощается с тобой»	июнь	Рук. ММЦ Зав.клубом.
9	Организация летнего отдыха студентов: - выезд на море: - поездка по историческим местам в г. Дербент. - летний лагерь на базе отдыха.	июнь	Зам. дир. по ВР Рук. ММЦ Рук. физ. воспит. Пред.профк.
10	Отчет о проделанной работе кл. руководителей за истекший учебный год.	июнь	Зам. дир. по ВР