

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД ДСК

г. Хасавюрт

А.К. Ахмеднабиев

« 28 »

20 19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ
ГБПОУ РД «ДОРОЖНО — СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РД ДСК)**

г. Хасавюрт

1. Общие положения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный студент – это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные студенты:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

2. Цели и задачи обучения одаренных студентов.

Цель – создание условий для развития студентов, одаренных в умственном отношении;

повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации студентов, гармонизация отношений в системах «преподаватель – одаренный студент», «одаренный студент – студент», «одаренный студент – родитель».

Задачи:

- выявление одарённых студентов с использованием различной диагностики;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей студентов;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных студентов

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных студентов;

3.2. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными студентами.

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей студентов;
- принцип создания условий для совместной работы студентов при минимальном участии преподавателя;

- принцип свободы выбора студентов, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

5. Участники реализации данного положения:

- Администрация колледжа (директор, заместители директора по ВР, УР, ПР, ПиДО);
- Творческая группа, состоящая из преподавателей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Кураторы;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Педагог-психолог.
- Председатели ЦК

6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие отчёты преподавателей из опыта работы с одарёнными студентами.	Педсовет
Внутриколледжный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными студентами и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых студентов.

7.2. Функции зам. директора по ВР и УР, УПР, ПидО

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (постоянно)

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными студентами. (не менее 1 раза в год.)

- координация действий преподавателей, работающих с одарёнными студентами.

(постоянно)

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых студентов. (по заявкам преподавателей и кураторов).

- сбор банка данных по одарённым студентам.

7.3. Функции творческой группы.

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых студентов.

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными студентами.

7.4. Функции преподавателей.

- выявление одарённых студентов по своим предметам.
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми,

включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- организация индивидуальной работы с одарёнными студентами.
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых студентов
- консультирование родителей одарённых студентов по вопросам развития способностей их студентов по предмету.

7.6. Функции кураторов

- выявление студентов с общей одарённостью.
- планирование воспитательной работы в группе с учётом реализации одарёнными студентами группы своих способностей.

7.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- выявление одарённых студентов
- организация творческих отчётов студентов
- предоставление необходимой информации куратором
- консультирование родителей.

7.8. Функции психолога

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- индивидуальные занятия со студентами
- индивидуальные и групповые консультации для студентов
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- работа с преподавателями (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Организация занятия для одарённых студентов.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных студентов вводятся для расширения возможностей, обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными студентами способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки студента.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

Зам. Директора по ВР

Х.З.

Абдусаламова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

М.А.

Магомедов